

山西省星河科技学院 专业人才培养方案



山西省星河科技学院教学指导委员会

二〇二四年八月

山西省星河科技学校

专业人才培养方案目录

1. 电子信息技术专业人才培养方案（专业代码 710101）	1
2. 计算机应用专业人才培养方案（专业代码 710201）	17
3. 计算机应用（一年制）专业人才培养方案（专业代码 710201） .	33
4. 计算机网络技术专业人才培养方案（专业代码 710202）	47
5. 计算机与数码设备维修专业人才培养方案（专业代码 710211） .	67
6. 会计事务专业人才培养方案（专业代码 730301）	83
7. 艺术设计与制作专业人才培养方案（专业代码 750101）	103
8. 动漫与游戏设计专业人才培养方案（专业代码 750109）	123
9. 播音与主持专业人才培养方案（专业代码 760201）	137
10. 动漫与游戏制作专业人才培养方案（专业代码 760204）	155

电子信息专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子信息技术

专业代码：710101

专业类别：电子与信息大类-电子信息类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业	
电子与信息大类 电子信息技术 (专业代码: 710101)	1、电子产品生产 检验 2、电子产品工艺 管理 3、电子设备安装 维修	职业技能等级证 书: 1、网络设备安装 与维护 2、电子装联 3、智能终端产品 调试与维修	1、高职专科：电 子信息工程技术、 物联网应用技术、 应用电子技术、电 子产品制造技术、 电子产品检测技 术、智能产品开 发与应用、智能光 电技术应用、光中 显示技术 2、高职本科：机 器人技术、人工智 能工程技术	普通本科： 1、机器人 工程 2、人工智 能

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电子技术、信息技术、通信技术知识，具备电子电路分析、组装与检测等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事电子产品生产制造、维护、工艺、管理与技术支持等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1、职业素养

（1）拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。普通话至少达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神；能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（2）掌握初等数学、普通物理、计算机应用等方面的基础理论，并能熟练运用相关的知识。

（3）掌握电路基础、模拟电路、数字电路和高频电路等方面的基础理论和

基本技能，能熟练地阅读和分析一般电工、电子线路。

(4) 掌握 C 语言、汇编语言等计算机编程基础知识，并能熟练运用相关的知识。

(5) 掌握微机控制、传感器应用和数控系统的基本理论和基本技能，能进行单片机在控制系统中应用的开发设计，能安装、调试和维护机床数控系统。

2、主要专业能力要求

(1) 具有分析电路并进行电工安装等操作的能力；

(2) 具有分析常见模拟电路与数字电路工作原理的能力；

(3) 具有熟练使用仪器仪表，识别、检测常用电子元器件的能力；

(4) 具有熟练使用常用电工电子工具的能力；

(5) 具有设计简单的印制电路板的能力；

(6) 具有识读电子整机原理图、印制电路板、装配结构图和各种工艺文件的能力；

(7) 具有对简单电子设备、电子产品进行装配、调试、故障修复和检验的能力；

(8) 具有电子信息产品污染控制的理念和依法从事相关工作的能力；

(9) 具有良好的语言，文字表达和沟通能力，具有较强的集体意识和团队合作能力，具有互联网思维和信息技术应用能力；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

1. 思想政治（144 学时，8 学分）

思想政治是一门必修文化基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。思政课在落实“立德树人”根本任务中起关键作用，旨在培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题的能力；了解有关法律知识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2. 语文（基础模块 144 学时，职业模块 54 学时，共 198 学时，11 学分）

作为中职学生必修的主要公共课，语文在“为党育人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，任意选修内容：数学与信息技术，36 学时，共 180 学时，10 学分。第一学年每周不低于 3 学时，第三学期每周不少于 2 学时）

数学是必修的一门文化基础课程，旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职

业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，共 180 学时，10 学分）

英语是必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化。培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是必修的一门基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提升学生体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取，公平竞争，诚信友善和团队协作等体育精神。

6. 历史（基础模块 72 学时，4 学分）

以唯物史观为指导，让学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。增强学生“四个自信”、历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，向历史上的工匠学习，建立工匠精神。塑造健全的人格，养成职业精神。

7. 艺术（36 学时，拓展模块 36 学时，2 学分）

坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 信息技术（108 学时，6 学分）

信息技术课程要落实立德树人的根本任务。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。让学生掌握办公软件的应用，促进学生在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

(1) 电工技术基础与技能 (90 课时, 5 学分)

使学生掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电工技术基础知识和基本技能,具备分析和解决生产生活中一般电工问题的能力,具备学习后续电类专业技能课程的能力;对学生进行职业意识培养和职业道德教育,提高学生的综合素质与职业能力,增强学生适应职业变化的能力,为学生职业生涯的发展奠定基础。

使学生能观察、分析与解释电的基本现象,理解电路的基本概念、基本定律和定理,了解其在生产生活中的实际应用;会使用常用电工工具与仪器仪表;能识别与检测常用电工元件;能处理电工技术实验与实训中的简单故障;掌握电工技能实训的安全操作规范。

结合生产生活实际,了解电工技术的认知方法,培养学习兴趣,形成正确的学习方法,有一定的自主学习能力;通过参加电工实践活动,培养运用电工技术知识和工程应用方法解决生产生活中相关实际电工问题的能力;强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

(2) 电子技术基础与技能 (72 学时, 4 学分)

让学生掌握二极管、三极管、场效应管、集成运算放大器、功率放大器、稳压电源、正弦波振荡器、数字电路基础知识、组合逻辑电路、触发器、时序逻辑电路、脉冲波形的产生和变换、数/模转换和模/数转换等。

结合生产生活实际,帮助学生掌握电子技术的基础知识、检测方法和产品选用方法,让他们能够更好地进行从业。强化学生安全生产意识,规范操作程序,养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

2. 专业核心课

(1) 计算机网络技术 (72 学时, 4 学分)

让学生掌握计算机网络的基本知识、网络模型和体系结构、网络互连技术、局域网技术、Internet 接入和网络安全技术。

(2) 电子电路测量 (72 学时, 4 学分)

让学生掌握半导体二极管、稳压管、晶体管等的结构和主要参数,及其选择、识别与检测方法;基本放大电路与反馈放大电路、功率放大电路等电路的组成、工作原理分析、安装、检测与调试;门电路、触发器、计数器、定时器等的应用与检测等内容。

(3) 单片机原理与应用 (90 学时, 5 学分)

本课程主要以 MCS-51 系列单片机为例,讲述单片机的结构、工作原理以及在各领域的应用及编程方法。通过本课程的学习,使学生掌握 MCS-51 单片机的原理、编程方法以及单片机系统设计和开发的基本技能。主要内容有 MCS-51 系列单片机指令系统,汇编语言程序设计,单片机的中断系统,串行口等等。为学生后续升学做铺垫,打基础。

(4) 程序设计基础 (72 学时, 4 学分)

使学生掌握 C 语言的数据类型、运算规则,顺序、选择、循环结构的程序设计,数组、函数、指针、结构体和文件等内容,在介绍基本概念、基本语法及常规算法的基础上,强调模块化、规范化的程序设计。

(5) 表面组装技术 (90 学时, 5 学分)

使学生认识和了解表面组装材料,组装元器件、电路板、焊膏和贴片胶。让学生掌握电子产品的表面组装技术,主要内容包括表面组装技术概述、表面组装材料、表面涂敷、贴片、焊接、清洗、检测与返修等。

(6) 传感器及应用 (90 学时, 5 学分)

使学生掌握常用传感器的基本概念、基本特性和基本参数，了解常用传感器的结构形式和相关的测量电路，能够根据实际情况选用合适传感器，学会常用传感器的维护方法，能够运用电子电路仪器设备，对传感器进行安装、调试和检测，从而达到传感器应用专项职业能力考核规范的要求。对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高职业能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。

（三）选修课程

1、公共选修课

（1）普通话（36学时，2学分）

强化普通话表达技能训练：这一目标旨在针对学生的实际情况，结合普通话测试的具体要求，通过训练使学生掌握普通话的发音规律，突破发音难点，提高语言表达能力，确保学生能够正确、流利地使用普通话进行交流。

全面提高阅读能力：通过阅读训练，学生将具备一定的语言感受能力，学会精读和略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，并能够用普通话正确、流利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力，传承文化经典，增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力：通过语言表达方面的强化训练，引导学生关注生活，提高个人修养，积累表达材料，从而在提高口头表达能力方面取得显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

（2）物理（90学时，5学分）

使学生掌握必要的物理基础知识和基本技能，激发学生探索自然、理解自然的兴趣，增强学生的创新意识和实践能力；使学生认识物理对科技进步，对文化、经济和社会发展的影响，帮助学生适应现代生产和现代生活；提高学生的科学文化素质和综合职业能力，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

使学生进一步学习和掌握本课程的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理的基本观点和思想方法。

培养和提高学生的观察能力、实验能力、思维能力、分析和解决问题的能力、自我发展和获取知识的能力。

对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育，提高学生的科学素养。结合教学内容，对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育，激发和培养学生的创新意识与创新精神。

为学生专业课程学习与综合职业能力培养服务；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

（3）书法（36学时，2学分）

使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。

2、专业选修课

（1）电器及plc控制（72学时，4学分）

使学生掌握常用低压电器的基本原理和使用方法，了解电气控制系统的基本电路原理，学会故障分析，让学生掌握FX系列PLC的指令系统及使用使用方法，了解PLC控制程序的设计方法等，对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高职业能力，为学生职业生涯的发展——升学或就业奠定基础。

（2）通信技术（72学时，4学分）

让学生掌握数字通信系统、光纤通信、程控交换与软交换技术、移动通信、三网融合。以典型案例为载体阐述各种通信系统的应用专业核心课程。从物理概

念和实际出发，以通信工程中典型案例为载体，结合现网实际，讲授通信的基本概念和基本知识。

七、课程设置及教学进程总体安排

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。这四门课均为 36 学时，每门课 2 学分，共计 8 学分，分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程融入以上四门课中。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
公共基础课	必修	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
		5	体育与健康	144	44	100	8	2	2	2	2		
		6	历史	72	72	0	4	2	2				
		7	艺术	36	24	12	2	1	1				
		8	信息技术	108	54	54	6	4	2				
		9	习新特读本	18	18	0	1	1					
	小计（占总课时比例 35.2%）			1080	868	194	60	21	18	11	10		
	限定选修	1	普通话	36	20	16	2	2					
		2	物理	90	83	7	5	3	2				
	选修	3	书法	36	30	6	2			2			
小计（占总课时比例 5.4%）			162	133	29	9	5	2	0	2			
专业课	基础课	1	电工技术基础与技能	90	76	14	5	3	2				
		2	电子技术基础与技能	72	36	36	4	4					
	小计（占总课时比例 5.4%）			162	119	43	9	7	2	0	0		
专	心	1	计算机网络技术	72	36	36	4		2	2			

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
	2	电子电路测量	72	36	36	4		4					
	3	单片机原理与应用	90	50	40	5			3	2			
	4	程序设计基础	72	36	36	4				4			
	5	表面组装技术	90	40	50	5			3	2			
	6	传感器及应用	90	50	40	5			2	3			
	小计 (占总课时比例 16.1%)		486	248	238	27		6	10	11			
	选修	1	电器及 PLC 控制	72	36	36	4			4			
		2	通信技术	72	36	36	4		4				
		小计 (占总课时比例 4.8%)		144	72	72	8		4	4			
实训课	1	光控电子鸟电路	90	0	90	5			2	3			
	2	电容式传感器位移特性	90	0	90	5			3	2			
	3	三层交换机虚拟局域网	90	0	90	5			2	3			
	小计 (占总课时比例 9%)		270	0	270	15	0	0	7	8			
岗位实习 (占总课时比例 17.9%)			540	0	540	30					30 11月初		
社会综合实践活动或专业拓展课程	1	认识实习	30	0	30	1	1周						
	2	军事训练	40	10	30	1	1周						
	3	社会实践 (含劳动)	80	20	60	3		1周	1周	1周			
	4	毕业教育	40	34	6	1					1周		
	小计 (占总课时比例 6.3%)		190	64	126	6							
总学时			3034	1497	1519	164	33	32	32	31			

思政课时	占比 %	语数英	占比 %	其它公共课	占比 %	公共课总占比%	实践课	占比 %	选修课	占比 %	总课时
162	5.3	558	18.4	360	11.9	35.6	1519	50.1	336	10.0	3034

专业实践教学周

学期	名称	周数
1	电子元器件识别与检测	1
	照明电路安装与检修	1
2	万用表的组装与调试	1
	电动机控制线路的安装与调试	2
3	电子线路连接	4
4	维修电工中级工考证	4
	电子焊接	4

八、实施保障

(一)师资队伍

专业带头人的基本要求

熟悉基于工作过程的课程开发流程与开发方法，具有较高的高职教育认识能力；能准确把握电子信息工程技术专业发展方向，熟悉电子信息领域职业发展动态；具有较强的教研教改、学术研究尤其是应用技术开发、组织协调能力。

激励教师考取电工证等技能证书，建立双师型队伍。

专任教师、兼职教师的配置与要求

- 1、具有中等职业学校教师资格证书；
- 2、具有相应的职业技术等级证书；
- 3、具有良好的职业道德和敬业精神；
- 4、具备本专业领域坚实的理论知识和较强的实践能力；
- 5、能遵循职业教育教学规律正确分析、设计、实施及评价教学；
- 6、具备一定的课程开发和专业研究能力；
- 7、能准确把握行业发展动态，与相关行业保持紧密联系；
- 8、具有处理相关公共关系的能力。

(二)教学设施

校内实践教学条件

实践教学条件应按照完成专业课程学习情境教学、每个场地一次可容纳 40 名学生、进行理论实践一体化教学需要进行配置，配置情况见下表。

校内实践教学条件配置要求

实习实训场所名称	主要设备名称	设备数量	工位数
电子电工通用 实训室	电子电工通用实验台	10 台	10
	电子示教板	5 块	
	万 用 表	10 只	
	工 具	10 套	
	仪器柜	2	
	PLC	20 套	
	计算机	21	

校外实训基地要求

1、校外实训基地应具有较为先进的生产设备，设备数量能满足学生独立操作的教学要求，安全有保障，无危险隐患。能为学生提供包括基本技能和综合能力培养的实践环境，使学生在真实环境下进行顶岗实习，培养学生实践技能、团队协作精神、创新精神，为学生从事相关工作打下良好基础。

2、校外实训基地应选派政治素质好，实践经验丰富，具有一定理论水平，责任心强的相关技术人员、能工巧匠担任实习实训指导工作，并保持相对稳定。

3、校外实训基地应具备实习实训学生食宿、学习、卫生和劳动保护等方面的条件。

4、校外实训基地应能根据人才培养目标的要求与学校共同制定实训实施计划和方案，共同编写实训教材。

5、校外实训基地应组织指导实习实训的相关人员同实习实训指导教师，共同组成实习实训考评小组，对学生的实习实训进行全面考核与评定。

6、校外实训基地应能为教师提供部分实践岗位，承担教师的培训任务；联合开展科研、学术交流等。

（三）教学资源

选用中职教材，语文、历史、思政均为国家统编教材。其他公共课选用职业教育十四五规划教材。结合培养目标与学生实际情况选用专业课教材，专业课教材均须有“中等职业教育”字样。

学校要整合教学内容，编写适合实际需要的校本教材，切实提高学生知识、能力、素质的全面提高。建设1~2个精品课程。严格使用标准教材、配备图书文献（含电子类图书）、每个教室配备多媒体教学设施。

（四）教学方法

公共课教师要努力改革教学方法，培养学生自主探究精神。深入挖掘教材中的德育元素，并结合地域实际，拓展德育资源，培养学生家国情怀、劳动精神、劳模精神和工匠精神。多采用引导方式，让学生学会主动思考，辨明是非，自主形成正确的人生观和价值观。

专业课教师要采用项目教学，以任务驱动为主要教学方法，培养学生的自主探究、合作探索和实践能力。教师要认真设计实训任务，让学生做到理论与实际高度结合。探索适合学生发展的教学方法，培养学生的自学能力、创新精神、工匠精神。

（五）学习评价

完成语文、历史、思想政治、计算机应用基础、专业技能课及其他4门公共基础课程标准考核，建立学生综合素质评价制度。

（六）质量管理

为加强学校学生管理,保证学校正常的教育教学秩序,维护学生的合法权益,推进学校学生管理工作安全可持续健康发展,依据《中等职业学校学生学籍管理办法》及其他有关法律法规,制定完善学校《学生教育教学管理办法》、《学生企业实训管理办法》、《学生学籍管理办法》等。

学生要德技并修。思想品德是第一位的,严格落实立德树人的根本任务,学生专业知识与技能达到考核标准,具有自学能力。

九、毕业要求

- 1.符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
- 2.思想品德评价合格。
- 3.修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
- 4.顶岗实习和社会实践考核合格。
- 5.取得职业资格证书。

十、附录

顶岗实习安排

- 1、实习时间为期6个月
- 2、实习内容根据专业方向确定,必须与工种对应。
- 3、每周集中进行一次专业指导和实习小结。
- 4、实习评价包括出勤、工作任务完成情况、操作规范和工作纪律。实习评价由带队老师和带教师傅共同完成,评定分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。
- 5、实习期满,学生应完成实习报告,并由实习企业带教师傅和实习指导老师签字,交学校教务处存档。

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证人员					
参考文件	《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》				
论 证 意 见	论证负责人签字：_____年 月 日				
党 支 部 意 见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日				

学生实习评价表

姓 名		班 级		岗 位		工 号	
实习类型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实习考核评价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
					<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分	
合计	教师签名：	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班主任评价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


自我评价	
学校评价	指导教师签名： _____部（盖章）： _____年 月 日

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

电子信息技术专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅(签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意 见(分项目打 “√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师(签名): 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	电子信息技术	专业代码	710101	完稿时间	2024. 7. 18
专业类别	电子与信息大类— 电子信息类	负责人	张晋峰		
论证小组成员	邢进生、张晋峰、关泽辉、李月月				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》 学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论证意见	<p>通过论证小组对电子信息技术专业人才培养方案的论证,该方案在学生文化素养、身心健康和实践方面培养目标方面均有清晰阐述。课程体系构建中,公共课符合 2020 年颁布的课程标准的要求,专业课程注重基础能力和证书考级的培养,注重实操。总课时数、公共课占比、实践课占比等均符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》要求。在校企合作方面,关注校企共同培养人才。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求,达到毕业要求的毕业生能够继续升学深造,也符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新,以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、具体课程安排可根据学生情况有所变动。 2、探索现代学徒制的有效方法。 <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字: _____ 年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》和《职业教育专业简介（2022年修订）》,经党支部审议,电子信息技术人才培养方案符合社会主义办学方向要求,贯彻了“为党育人,为国育才”的原则。</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字: _____ 年 月 日</p> <div style="text-align: right;">  </div>				

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

专业类别：电子与信息大类-计算机类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业
电子与信息大类 计算机应用专业 (专业代码： 710201)	1、计算机维修工 2、计算机软件与硬件操作 3、信息管理工作技术	1、职业资格证书：计算机技术与软件专业技术资格 2、职业技能等级证书：数据采集、WPS 办公应用、Web 前端开发	高职专科：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用 普通本科：1、计算机科学与技术 2、网络工程 3、数字媒体技术 高职本科：计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用相关等知识，具备办公软件应用、常用计算机组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1、思想政治教育与通识教育标准

（1）拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；普通话至少达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。

（2）掌握语文、数学、历史、外语等必需的科学文化基础知识，崇尚英雄模范人物，具有工匠精神；具备阅读本专业英文资料的初步能力。

（3）具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。

（4）具有文档处理、网络应用、信息安全等计算机基本操作能力。

（5）具有健康的体魄和积极向上的心态，表现出新时代青年学生的风采与担当。

2、主要专业能力要求

（1）具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力；

（2）具备网络技术应用技能；

（3）具备数字媒体素材处理、简单的动画设计能力；

（4）具备制作网页、管理网站的能力；

（5）具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；

（6）具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力；

（7）具有终身学习和可持续发展的能力。

六、教学分析与课程体系

（一）公共基础课程

1. 思想政治（144 学时，8 学分）

思想政治是必修的一门文化基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程，《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程有机融入到以上四门课程。思政课在落实“立德树人，为国育才”根本任务中起关键作用，旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解，培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题能力；了解有关法律知识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2. 语文（基础模块 144 学时，职业模块 54 学时，共 198 学时，11 学分）

语文是必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课，语文在“立德树人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，任意选修内容：数学与信息技术，36 学时。共 180 学时，10 学分。第一学年每周不低于 3 学时，第三学期每周不少于 2 学时）

数学是必修的一门文化基础课程。旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，共 180 学时，10 学分）

英语是必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是必修的一门基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提升学生体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取，公平竞争，诚信友善和团队协作等体育精神。

6. 历史（基础模块 72 学时，4 学分）

以唯物史观为指导，促进学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。增强学生“四个自信”、历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，塑造健全的人格，养成职业精神。

7. 艺术（基础模块 36 学时，2 学分）

坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 信息技术（108 学时，6 学分）

计算机应用基础课程要落实立德树人的根本任务。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展的信息能力。让学生掌握办公软件的应用，促进学生在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

(1) 计算机网络技术 (72 学时, 4 学分)

让学生掌握计算机网络的基本知识、网络模型和体系结构、网络互连技术、局域网技术、Internet 接入和网络安全技术。

(2) 网络操作系统 (90 学时, 5 学分)

让学生掌握 Windows Server 2016 操作系统的系统使用及服务配置, 具体包括 Windows Server 2016 操作系统的安装, 系统配置, 用户管理, 磁盘管理, 网络环境配置, 系列 Windows 网络服务的安装, 配置与管理方法, Windows 域和组策略配置管理等。教师以实际的项目案例进行教学, 使学生可以在了解相关技术和知识的基础上, 迅速完成相关服务项目的配置。

2、专业核心课程

(1) 设计基础-PS (90 学时, 5 学分)

图形图像处理是计算机应用专业的一门专业核心课程。主要学习平面设计的基本理论、平面设计的颜色模式理论、平面设计的基本方法与技巧, 使学生了解计算机图形设计领域的前沿知识, 掌握 Photoshop 的基本操作和色彩理论, 掌握各种工具和滤镜的使用方法, 学会滤镜、通道、路径和蒙版等工具的处理技巧, 学会运用各种技术处理实际项目, 能进行一定的创意设计。

(2) 数字媒体技术应用 (72 学时, 4 学分)

让学生掌握数字媒体的一些基本知识, 介绍如何应用各种软件进行数字媒体的采集和格式转换, 加工处理文字、图像、图形、动画、音频和视频数字媒体的方法。具体有中文版“红蜻蜓抓图精灵”、SnagIt、“录屏大师”、PhotoImpact 10.0、GIF Animator 5、Ulead COOL 3D Studio 1.0、FairStars Audio Converter、“音频编辑专家 8.0”和“绘声绘影 X5”等软件的使用方法和使用技巧。

(3) 网页设计与制作 (90 学时, 5 学分)

网页设计与制作是计算机应用专业的一门专业核心课程。主要学习网页制作的基础知识、基本流程和基本操作, 使学生了解网站设计和发布的流程, 能熟练使用网页制作工具进行中小型网站的设计、制作与维护更新, 具备运用程序设计与数据库进行动态网站设计与编辑的能力, 具备网站前台与后台的开发能力。

(4) 数据库应用与数据分析 (90 学时, 5 学分)

通过项目式教学, 让学生学会创建表、查询、窗体、报表、宏、模块等数据库几大对象。通过项目式教学, 让学生综合运用所学知识。

(5) 程序设计基础 (90 学时, 5 学分)

使学生掌握 C 语言的数据类型、运算规则, 顺序、选择、循环结构的程序设计, 数组、函数、指针、结构体和文件等内容, 在介绍基本概念、基本语法及常规算法的基础上, 强调模块化、规范化的程序设计。

(6) 计算机组装与维护 (90 学时, 5 学分)

计算机组装与维护是计算机应用专业的一门专业核心课程。主要学习计算机设备各部件的类型、性能和组成以及系统设置、调试、优化升级等基本知识, 使学生了解信息技术设备各主要部件工作原理、硬件结构及相互联系和作用, 掌握信息技术设备组装、维护与信息技术设备常见故障排除的基本技能, 能够熟练组装信息技术设备, 学会常用的维修、维护方法。

(三) 选修课程

考虑到计算机应用专业知识更新快、用人需求不稳定性的因素, 学校设置特

色选修课程，以拓宽或加深学生的技术领域，满足市场需求。其中包括公共基础选修课程和专业技能选修课程。选修课程由学校根据学校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置，课时数达到总课时数的10%左右。

1. 公共基础选修课程

公共基础选修课程设置旨在让学生在基本素养上向广度或深度方向发展，课程由各校根据本校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置。开设的参考科目主要有：普通话、书法等。

(1) 普通话（36学时，2学分）

强化普通话表达技能训练：这一目标旨在针对学生的实际情况，结合普通话测试的具体要求，通过训练使学生掌握普通话的发音规律，突破发音难点，提高语言表达能力，确保学生能够正确、流利地使用普通话进行交流。

全面提高阅读能力：通过阅读训练，学生将具备一定的语言感受能力，学会精读和略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，并能够用普通话正确、流利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力，传承文化经典，增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力：通过语言表达方面的强化训练，引导学生关注生活，提高个人修养，积累表达材料，从而在提高口头表达能力方面取得显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

(2) 书法（36学时，2学分）

使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。

2. 专业选修课程

技能方向选修课程设置旨在让学生在专业上向广度或深度方向发展，课程由各校根据本校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置。开设的参考科目主要有：平面广告设计、三维动画制作、室内效果图设计和全媒体应用等。

(四) 社会综合实践活动或专业拓展课程

1. 军事训练：锻炼学生意志，培养学生的自觉性、纪律性，为以后的学习和就业提供思想保障。

2. 职业认识实习：让学生对企业的规章制度和企业特色整体了解，了解企业员工的工作状态和现在企业在社会发展中的作用，激发学生学习专业技术的热情。

3. 社会实践（含劳动）：指导学生参与一定的社会实践活动，了解社会动态，增强学生的社会服务意识等。

4. 毕业教育：通过毕业教育，让学生了解职业规范、塑造合格的职业形象、精炼职业技能、培养积极的职业心态、形成良好的职业道德；了解对口高考的政策和相关知识，让学生体会到职业教育，大有可为。

5. 专业拓展课程：学校根据情况设计。主要有企业项目实训、岗位体验等专业拓展课程，指导学生参加学校组织的模拟工作室或社团等活动，全面提升学生的职业能力。

6. 岗位实习：通过制定学习情境的规划，全面指导学生的岗位实践。

顶岗实习学习情境规划表

顶岗实习学习情境规划		
学习情境	学习单元	单元学习内容
一、认识企业	单元一、顶岗实习动员	顶岗实习制度文件 顶岗实习手册 顶岗实习管理系统使用顶岗实习考核办法 顶岗实习守则
	单元二、企业组织架构和规章制度	企业组织架构企业规章制度
	单元三、调研企业岗位与技术要求	了解企业技术装配配置了解企业岗位要求
	单元四、企业文化与职业规划	企业核心价值观与共同愿景职业生涯规划
二、办公自动化岗位见习与顶岗	单元一、认识岗位	了解岗位职责、任务、知识、能力素质的要求，填写工作单 对工作岗位的真实情景进行描述，填写工作单 了解关联岗位的工作标准
	单位二、岗位见习	了解办公室文员规范 熟悉常用办公软件和设备 熟悉处理日常办公事务的流程 能够对常用办公设备进行维护和维修
	单位三、胜任岗位	分析该岗位涉及的知识与学校所学知识的差异，岗位所需的职业能力与学校所需的专业能力的差异 提供岗位中用到的国标、企标等完成本岗位需承担的工作任务 结合企业生产案例，整理技术资料
三、专业排版岗位见习与顶岗	单元一、认识岗位	了解岗位职责、任务、知识、能力素质的要求，填写工作单 对工作岗位的真实情景进行描述，填写工作单 了解关联岗位的工作标准
	单位二、岗位见习	了解计算机专业排版的行业规范学习使用企业常用的排版软件 承担一定的排版任务
	单位三、胜任岗位	分析该岗位涉及的知识与学校所学知识的差异，岗位所需职业能力与学校所需专业能力的差异 提供岗位中用到的国标、企标等完成本岗位需承担的工作任务 结合企业生产案例，整理技术资料

四、设备维护与营销 岗位见习与顶岗	单元一、认识岗位	了解岗位职责、任务、知识、能力素质的要求，填写工作单 对工作岗位的真实情景进行描述，填写工作单 了解关联岗位的工作标准
	单位二、岗位见习	了解实习企业硬件环境 调研目前有关硬件的行情及指标学习一定的计算机销售技巧
	单位三、胜任岗位	分析该岗位涉及的知识与学校所学知识的差异，岗位所需职业能力与学校所需专业能力的差异 提供岗位中用到的国标、企标等完成本岗位需承担的工作任务 结合企业生产案例，整理技术资料
五、撰写技术总结报告	单元一、撰写实习总结	了解实习总结格式和规范 整理材料、查阅资料，撰写实习总结

七、教学安排和教学进程表

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。这四门课均为36学时，每门课2学分，共计8学分，分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程有机融入以上四门课程。

说明：

1. 除岗位实习，专业技能课程学时中包含理实一体化的技能实训或专门化集中项目实训的时间。

2. 社会综合实践活动含军事训练、入学教育、学校或地方特色教育、社会实践、毕业教育等，学校根据实际情况可进行时间的调整 and 安排。

3. 专业拓展课程根据办学特色和学校的课程实施水平自行确定，其形式可以有：模拟工作室的形式承接企业项目，成立广播电视台处理校园或婚庆类的音视频，或鼓励学生创办校园DIY进行数码产品的设计等。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
公共基础课	必修	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
		5	体育与健康	144	44	100	8	2	2	2	2		
		6	历史	72	72	0	4	2	2				
		7	艺术	36	24	12	4	1	1				
		8	信息技术	108	54	54	6	4	2				
		9	习新特读本	18	18	0	1	1					
	小计(占总课时比例35.6%)			1080	886	194	62	21	18	11	10		
	选修	1	普通话	36	20	16	2	2					
2		书法	36	27	9	2				2			
小计(占总课时比例2.4%)			72	47	25	4	2	0	0	2			
专业课	基础课	1	计算机网络技术	72	36	36	4	4					
		2	网络操作系统	90	40	50	5	5					
	核心课	1	设计基础-PS	90	40	50	5		5				
		2	数字媒体技术应用	72	36	36	4		4				
		3	网页设计与制作	90	40	50	5			5			
		4	数据库应用与数据分析	90	40	50	5			5			
		5	程序设计基础	90	40	50	5				5		
		6	计算机组装与维护	90	40	50	5				5		
小计(占总课时比例22.5%)			684	312	372	38	9	9	10	10			
岗位实习(占总课时比例17.8%)			540	0	540	30					30	11月份	
专业课	选修课	1	全媒体应用	90	40	50	5		5				
		2	室内效果图设计	72	36	36	4		4				

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
							第一学年		第二学年		第三学年	
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	20
	3	三维动画制作	72	36	36	4				4		
小计 (占总课时比例7.7%)			234	112	122	13	0	4	5	4	0	
实训课	1	办公自动化应用	72	0	72	4				3	2 (9周)	
	2	计算机设备维护与销售	90	0	90	5			5			
	3	信息系统管理维护	72	0	72	4				3	2 (9周)	
小计 (占总课时比例7.8%)			234	0	234	13	0		5	6	4 (9周)	
社会实践 活动或 专业拓展课程	1	认识实习	30	0	30	1	1周					
	2	军事训练	40	10	30	1	1周					
	3	社会实践(含劳动)	80	20	60	1		1周	1周	1周		
	4	毕业教育	40	6	34	1					1周	
	小计 (占总课时比例6.3%)			190	36	154	4					
总学时			3034	1393	1641	164	32	31	31	32	4 (9周)	
思政课时	占比%	语数英	占比%	其它公共课	占比%	公共课总占比%	实践课	占比%	选修课	占比%	总课时	
162	5.3	558	18.4	360	11.9	35.6	1641	54.1	306	10.1	3034	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专任教师有良好的师德和扎实的专业理论知识;具备中级以上职业资格;对本专业课程有较全面的了解,有企业工作经验或实践经历,能把握本专业前沿知识与技术,具备教学设计和实施能力。另一方面从行业企业聘请兼职教师,企业兼职教师参与本专业的教研活动,把企业的新工艺、新技术、新的管理理念引入教学当中,对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

(二) 教学设施

本教学指导方案配套有技能实训室设备配备标准,这是教学计划实施的基本条件。学校根据本校实际,尽可能地按照标准要求配备相关资源,以确保教学计划的实施。

为加强学生综合素质、实践能力和创新能力的培养与提高,也为专业建设打下坚实的硬件基础,计算机应用专业建设综合型实训学习环境,通过建设理论与实践一体化教室、完善校内外实训基地,促进学生知识、能力和素质协调发展,实现“追求卓越、自主发展”素质教育和创新型人才的培养。

1. 校内实训室

校内实训室是实训教学场所,是实训教学的基本保障,是职业教育最重要的教学平台,是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件,包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下,按照人才培养规律和培养目标,对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求:实训环境仿真、实训过程真实、实训技术先进、实训项目具有典型性、实训内容更加综合、实训基地管理规范。

2. 校外实训基地

选择优质企业开展校企合作,建立校外实训基地,由企业提供实训场所和实训资源,保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施,提供教师企业挂职锻炼岗位,实现教师轮岗实践,提升教师“双师素质”。

校外实训基地建设具有一定规律,且相对稳定,能够提供学生直接参加校外生产和实际工作的重要训练场所。是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分,是体现职业教育应用型人才培育特色的不可缺少的教学环节,学生通过校外顶岗实习,巩固所学理论知识,训练职业技能,全面提高综合素质,为就业搭建平台。

(三) 教学资源

制定教材选用及教材编写有关规定,以利于教师编选合适的教材。鼓励教师针对学生情况编选合适教材,以利于学生学习。选用教材时,要结合地区需要,选择符合学生认知规律和课程设置要求,教学方法灵活,突出“实用”“够用”理实一体化的教材。

除上课教材外,需要配备相关知识的图书、电子图书。建设电子阅览室,方便师生查阅资料。

(四) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成教学的预期目标。教师应于每学期开学之前拟妥授课计划,从兴趣入手,以学生为主体,依据教学内容,进行教学活动设计。倡导采用模块化教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学、情境教学、模拟教学等,在做中学,在做中教。

(五) 学习评价

对学生的评价可采用学校评价和企业评价相结合的方式。评价应包括过程性评价与总结性评价,根据课程模块设置制订考核办法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

（六）质量管理

由学校领导、行业专家、一线企业技术人员、校内校外教师、计算机应用技术人员、毕业生、在校生等组成计算机应用专业建设与教学指导委员会，制定委员会章程，定期召开会议，指导人才培养模式运行、课程体系建设、教学模式改革、校企合作机制完善、专业内部管控与服务等工作，为专业培养高素质技能人才提供有利保障。

学校将计算机应用专业项目建设纳入年度预算规划，分步实施落实，对项目建设给予政策、经费、人力上的倾斜。学校继续完善实验实训工作考核办法、教学及生产实习工作规范、学生成绩考核规定、学生实习实训守则、安全卫生管理条例、实验仪器设备管理条例、精仪器设备管理制度、仪器设备丢损和事故处理制度、仿制设备报废及报损工作管理制度等。依法管理，照章办事，保证实践教学稳定有序进行。

学校扎实推行德育教育，认真落实立德树人根本任务。建立学生管理制度，包括行为规范、奖惩办法、学籍管理制度等。学校要致力于将学生培养成为德技并修的新时代社会主义建设者和接班人。

近年来，我校计算机应用专业凭借与本地企业的密切合作，建立了稳定的校外实训基地，保障了学生的顶岗实习和专业教师的企业实践。为探索“工学结合”办学之路，学校与多家公司建立了长期合作关系。计算机应用专业的学生按教学要求定期到这些公司参加顶岗实习，学校专业教师定期到企业学习、锻炼，建立了长期的合作机制。使学生养成高质量的职业道德，在实践中锻炼学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神。

九、毕业标准

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间
专业类别		负责人		
论证小组成员				
主要参考文件	《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》			
论证意见	论证小组负责人签字：_____年 月 日			
党支部意见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日			

学生实习评价表

姓 名		班 级		岗 位		工 号	
实 习 类 型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实习考核评价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
	安全（5）			<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名：	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班主任评价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


<p style="text-align: center;">自我 评价</p>	
<p style="text-align: center;">学 校 评 价</p>	<p>指导教师签名： _____ 部（盖章）： _____ 年 _____ 月 _____ 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

计算机应用专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅(签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意 见(分项目打 “√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师(签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	计算机应用	专业代码	710201	完稿时间	2024. 7. 15
专业类别	电子与信息大类-计算机类	负责人	齐延煜		
论证小组成员	齐延煜、赵黑引、段惠芳、薛志刚、靳丽霞、庞博				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论证意见	<p>通过论证小组对计算机应用专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，在文化素养、身心健康和实践方面均有清晰阐述。课程体系构建中，公共课符合2020年颁布的课程标准的要求，专业课程注重基础能力的培养，同时立足专业，与学生技能大赛、就业、创业对接。总课时数、公共课占比、实践课占比等均符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》要求。在校企合作方面，关注校企共同培养人才。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生能够继续升学深造，也符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、加强对专业教师的培养，教师要了解行业发展现状及发展前景。 2、探索现代学徒制的有效方法。 <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>经党支部审定，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）以及《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件，计算机应用专业人才培养方案符合社会主义办学方向要求，思政课时安排符合要求，遵循了“立德树人，为国育才”的原则。</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> <div style="text-align: right;">  </div>				

计算机应用（一年制）专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

专业类别：电子与信息大类

二、入学要求

高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制1年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业	
电子与信息大类 计算机应用专业 (专业代码： 710201)	1、计算机维修工 2、计算机软件与硬件操作 3、信息管理工程技术	1、职业资格证书： 计算机技术与软件专业技术资格 2、职业技能等级证书： 数据采集、WPS办公应用、Web前端开发	1、高职专科： 计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用 2、高职本科： 计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术	普通本科： 1、计算机科学与技术 2、网络工程 数字媒体技术

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用相关知识，具备办公软件应用、常用计算机组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1、思想政治教育与通识教育标准

（1）拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；普通话至少达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。

（2）掌握语文、数学、历史、外语等必需的科学文化基础知识，崇尚英雄模范人物，具有工匠精神；具备阅读本专业英文资料的初步能力。

（3）具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。

（4）具有文档处理、网络应用、信息安全等计算机基本操作能力。

(5) 具有健康的体魄和积极向上的心态，表现出新时代青年学生的风采与担当。

2、主要专业能力要求

- (1) 具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力；
- (2) 具备网络技术应用技能；
- (3) 具备数字媒体素材处理、简单的动画设计能力；
- (4) 具备制作网页、管理网站的能力；
- (5) 具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力；
- (6) 具备对常见的信息技术设备进行组装与维护的能力；
- (7) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置与要求

(一) 公共基础课程

1. 思想政治（72 学时，8 学分）

思想政治是计算机应用专业必修的一门文化基础课程，包括中国特色社会主义和《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本课程》。思政课在落实“立德树人，为国育才”根本任务中起关键作用，旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解，培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题的能力；了解有关法律常识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2. 语文（72 学时，职业模块 54 学时，拓展模块 18 学时，4 学分）

语文是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课，语文在“立德树人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（72 学时，职业模块 54 学时，拓展模块 18 学时，4 学分）

数学是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（72 学时，职业模块 54 学时，拓展模块 18 学时，4 学分）

英语是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好

中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 历史（36 学时，2 学分）

以唯物史观为指导，促学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。增强学生“四个自信”、历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，塑造健全的人格，养成职业精神。

（二）专业技能课程

1. 专业基础课程

（1）办公软件高级应用（72 学时，4 学分）

常用办公软件是计算机应用专业的一门专业基础课程。主要学习 Windows 操作系统的基本应用，文字处理软件、电子表格处理软件以及演示文稿软件等常用办公软件的使用，因特网的基本应用，使学生掌握计算机应用的基础知识，具有操作计算机和使用现代化办公软件的基本能力，为学生以后利用计算机进行相关的信息处理奠定基础。

（2）常用工具软件（54 学时，3 学分）

常用工具软件是计算机应用专业的一门专业基础课程。主要学习系统工具软件、图形图片处理软件、音视频软件、网络工具软件等常用软件工具的基本使用方法，使学生了解各种常用工具软件的相关知识，掌握各种常用工具软件的特点及基本操作并能灵活运用，学会运用常用工具软件解决实际问题的能力。

2、专业核心课程

（1）计算机网络技术（54 学时，3 学分）

计算机网络技术基础是计算机应用专业的一门专业技能核心课程。理论课程包括计算机网络技术基础、路由和交换基础、网络互联技术、网络布线工程、防火墙技术。

实践课程的内容包括掌握网线制作与测试中常用设备的使用与使用技巧，熟练掌握局域网组建。掌握局域网组建中至少一种网络操作系统软件的安装、设置和维护使用，掌握网络服务的安装与配置。

（2）设计基础-PS（72 学时，4 学分）

平面基础是计算机应用专业的一门专业基础课程。主要学习平面设计的基本理论、平面设计的颜色模式理论、平面设计的基本方法与技巧，使学生了解计算机图形设计领域的前沿知识，掌握 Photoshop 的基本操作和色彩理论，掌握各种工具和滤镜的使用方法，学会滤镜、通道、路径和蒙版等工具的处理技巧，学会运用各种技术处理实际项目，能进行一定的创意设计。

（3）网页设计与制作（72 学时，4 学分）

网页制作是计算机应用专业的一门专业基础课程。主要学习网页制作的基础知识、基本流程和基本操作，使学生了解网站设计和发布的流程，能熟练使用网页制作工具进行中小型网站的设计、制作与维护更新，具备运用程序设计与数据库进行动态网站设计与编辑的能力，具备网站前台与后台的开发能力。

(4) 计算机组装与维护（72 学时，4 学分）

计算机组装与维护是计算机应用专业的一门专业基础课程。主要学习计算机各部件的类型、性能和组成以及系统设置、调试、优化升级等基本知识，使学生了解计算机各主要部件工作原理、硬件结构及相互联系和作用，掌握计算机组装、维护与计算机常见故障排除的基本技能，能够熟练组装微型计算机，学会常用的维修、维护方法。

(三) 选修课程

考虑到计算机应用专业知识更新快、用人需求不稳定性的因素，学校设置特色选修课程，以拓宽或加深学生的技术领域，满足市场需求。其中包括公共基础选修课程和专业技能选修课程。选修课程由学校根据学校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置，课时数达到总课时数的 10%左右。岗位实习环节一般要求安排一个月。

1. 公共基础选修课程

公共基础选修课程设置旨在让学生在基本素养上向广度或深度方向发展，课程由各校根据本校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置。开设的参考科目主要有：礼仪、就业与创业、书法等。

2. 技能方向选修课程

技能方向选修课程设置旨在让学生在专业上向广度或深度方向发展，课程由各校根据本校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置。开设的参考科目主要有：网站建设与管理、多媒体应用、摄影摄像及影视剪辑技术、三维动画制作、室内效果图设计等。目前开设多媒体应用。

(四) 社会综合实践活动或专业拓展课程

1. 军事训练：锻炼学生意志，培养学生的自觉性、纪律性，为以后的学习和就业提供思想保障。

2. 社会实践：指导学生参与一定的社会实践活动，了解社会动态，增强学生的社会服务意识等。

3. 毕业教育：通过毕业教育，让学生了解职业规范、塑造合格的职业形象、精炼职业技能、培养积极的职业心态、形成良好的职业道德。

4. 专业拓展课程：学校根据情况设计学生入学第一周的职业认识实习、企业项目实训、岗位体验等专业拓展课程，指导学生参加学校组织的模拟工作室或社团等活动，全面提升学生的职业能力。

5. 岗位实习：通过制定学习情境的规划，全面指导学生的顶岗实践。

七、教学安排和教学进程表

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义和习近平新时代中国特色社会主义思想，均为 36 学时，4 学分。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学 年		第三学 年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
公共基础课程	必修	1	思想政治	72	64	8	4	2	2				
		2	语文	72	60	12	4	3	2 9周				
		3	数学	72	72	0	4	3 9周	2 9周				
		4	英语	72	72	0	4	3	2 9周				
		5	历史	36	36	0	2	2					
	小计(占总课时比例30%)			324	304	20	18	13	8				
	选修	1	创业教育	36	27	9	2		4 9周				
		小计(占总课时比例3.3%)			36	27	9	2		4			
	专业技能课程	专业基础课程	1	职业认识实习	30	0	30	1	1周				
3			常用工具软件	54	24	30	3	3					
4			办公软件高级应用	72	22	50	4	4					
5			计算机网络技术	54	26	28	3	3					
6			设计基础-PS	72	36	36	4		8 前9周				
7			网页设计与制作	72	30	40	4		8 前9周				
8			计算机组装与维护	72	32	48	4		9 8-15				
小计(占总课时比例40.4%)			426	162	264	23	10	13					

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
							第一学年		第二学 年		第三学 年	
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	20
	岗位实习(占总课时比例14.8%)		160	0	160	9		15-18周				
选修	1	全媒体应用	72	32	44	4	4					
	小计(占总课时比例7%)		72	32	44	4	3					
社会综合实践 活动或 专业拓展课程	1	军事训练	30	0	30	1	1周					
	2	社会实践(含劳动)	18	0	18	1	1周					
	小计(占总课时比例4.4%)		48	0	48	2						
总学时			1066	528	552	58	27	28 9周				

思政课时	占比%	语数英	占比%	其它公共课	占比%	公共课总占比%	实践课	占比%	选修课	占比%	总课时
72	6.7	216	20.3	36	3.4	30.4	552	51.8	108	10.1	1066

说明:

1. 除顶岗实习,专业技能课程学时中包含理实一体化的技能实训或专门化集中项目实训的时间。

2. 社会综合实践活动含军事训练、入学教育、学校或地方特色、社会实践、毕业教育等,学校根据实际情况可进行时间的调整和安排。

3. 专业拓展课程根据办学特色和学校的课程实施水平自行确定,其形式可以有:模拟工作室的形式承接企业项目,成立广播电视台处理校园或婚庆类的音视频,或鼓励学生创办校园DIY进行数码产品的设计等。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专任教师有良好的师德和扎实的专业理论知识;具备中级以上职业资格;对本专业课程有较全面的了解,有企业工作经验或实践经历,能把握本专业前沿知识与技术,具备教学设计和实施能力。另一方面从行业企业聘请兼职教师,企业兼职教师参与本专业的教研活动,把企业的新工艺、新技术、新的管理理念引入教学当中,对教学中存在

的问题及时进行总结和反思。

（二）教学设施

本教学指导方案配套有技能实训室设备配备标准，这是教学计划实施的基本条件。学校根据本校实际，尽可能地按照标准要求配备相关资源，以确保教学计划的实施。

为加强学生综合素质、实践能力和创新能力的培养与提高，也为专业建设打下坚实的硬件基础，计算机应用专业建设综合型实训学习环境，通过建设理论与实践一体化教室、完善校内外实训基地，促进学生知识、能力和素质协调发展，实现“追求卓越、自主发展”素质教育和创新型人才的培养。

1. 校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求：实训环境仿真、实训过程真实、实训技术先进、实训项目具有典型性、实训内容更加综合、实训基地管理规范。

2. 校外实训基地

选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，由企业提供实训场所和实训资源，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

校外实训基地建设具有一定规律，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外生产和实际工作的重要训练场所。是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培育特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外顶岗实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

（三）教学资源

制定教材选用及教材编写有关规定，以利于教师编选合适的教材。鼓励教师针对学生情况编选合适教材，以利于学生学习。选用教材时，要结合地区需要，选择符合学生认知规律和课程设置要求，教学方法灵活，突出“实用”、“够用”理实一体化的教材。

除上课教材外，需要配备相关知识的图书、电子图书。建设电子阅览室，方便师生查阅资料。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。教师应于每学期开学之前拟妥授课计划，从兴趣入手，以学生为主体，依据教学内容，进行教学活动设计。倡导采用模块化教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学、情境教学、模拟教学等，在做中学，在做中教。

（五）学习评价

对学生的评价可采用学校评价和企业评价相结合的方式进行。评价应包括过程性评价与总结性评价，根据课程模块设置制订考核办法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的

标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

(六) 质量管理

由学校领导、行业专家、一线企业技术人员、校内校外教师、计算机应用技术人员、毕业生、在校生等组成计算机应用专业建设与教学指导委员会，制定委员会章程，定期召开会议，指导人才培养模式运行、课程体系建设、教学模式改革、校企合作机制完善、专业内部管控与服务等工作，为专业培养高素质技能人才提供有利保障。

学校将计算机应用专业项目建设纳入年度预算规划，分步实施落实，对项目建设给予政策、经费、人力上的倾斜。学校继续完善实验实训工作考核办法、教学及生产实习工作规范、学生成绩考核规定、学生实习实训守则、安全卫生管理条例、实验仪器设备管理条例、精仪器设备管理制度、仪器设备丢损和事故处理制度、仿制设备报废及报损工作管理制度等。依法管理，照章办事，保证实践教学稳定有序进行。

学校扎实推行德育教育，认真落实立德树人根本任务。建立学生管理制度，包括行为规范、奖惩办法、学籍管理制度等。学校要致力于将学生培养成为德技并修的新时代社会主义建设者和接班人。

近年来，我校计算机应用专业凭借与本地企业的密切合作，建立了稳定的校外实训基地，保障了学生的顶岗实习和专业教师的企业实践。为探索“工学结合”办学之路，学校与多家公司建立了长期合作关系。计算机应用专业的学生按教学要求定期到这些公司参加顶岗实习，学校专业教师定期到企业学习、锻炼，建立了长期的合作机制。使学生养成高质量的职业道德，在实践中锻炼学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神。

九、毕业标准

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证小组成员					
主要参考文件					
论证意见	论证小组负责人签字：_____年 月 日				
党支部意见	党支部书记签字：_____年 月 日 党支部公章				

学生实习评价表

姓名		班 级		岗 位		工 号	
实习类型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实习考核评价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
				<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名： 	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班主任评价	平时表现（50分）	实习报告考核：					
	实习成绩（100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">自我评价</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">学校评价</p>	<p>指导教师签名： _____ 部（盖章）： _____ 年 月 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60 分以上，不合格 60 分以下。

计算机应用（一年制）专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅（签名）： （单位盖章） 年 月 日				
实习单位鉴定意 见（分项目打 “√”）		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师（签名）： 年 月 日				
学校意见	（单位盖章） 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	计算机应用（一年制）	专业代码	710201	完稿时间	2024. 7. 15
专业类别	电子与信息大类-计算机类	负责人	齐延煜		
论证小组成员	赵黑引、段惠芳、薛志刚、靳丽霞、庞博				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论 证 意 见	<p>通过论证小组对计算机应用专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，在文化素养、身心健康和实践方面均有清晰阐述。课程体系构建中，公共课符合2020年颁布的课程标准的要求，专业课程注重基础能力的培养，同时立足专业，与学生技能大赛、就业、创业对接。总课时数、公共课占比、实践课占比等均符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》要求。在校企合作方面，关注校企共同培养人才。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生能够继续升学深造，也符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、加强对学生就业创业能力培养，教师要了解行业发展现状及发展前景。 2、探索现代学徒制的有效方法。 <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>				
党 支 部 意 见	<p>经党支部审定，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）以及《职业教育专业简介（2022年修订）》等文件，计算机应用专业（一年制）人才培养方案符合社会主义办学方向要求，思政课时安排符合要求，遵循了“立德树人，为国育才”的原则。</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  <p>党支部委员会</p> <p>年 月 日</p> </div>				

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机网络技术

专业代码：710202

专业类别：电子与信息大类-计算机类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业	
电子与信息大类 计算机网络技术 (专业代码： 710202)	1、信息和通信 工程技术 2、信息通信网 络维护 3、信息通信网 络运行管理 4、计算机和办 公设备维修 5、网络产品服 务与营销 6、网络部署与 系统集成 7、网络管理与 维护 8、网站运行与 维护	1、职业资格 证书： 计算机技术与 软件专业技术 资格 2、职业技能 等级证书： 网络系统建设 与运维、Web 前端开发、云 计算平台运维 与开发、网络 安全运维、WPS 办公应用、无 线网络规划与 实施、智能网 络应用与优化	1、高职专 科： 计算机网络 技术、计算机 应用技术、软 件开发、云计 算技术应用、 信息安全技 术应用、移动 应用开发 2、高职本 科： 网络工程技 术、计算机应 用工程、软件 工程技术、云 计算技术	普通本科： 网络工程、 计算机科 学与技术、 软件工程

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标及人才培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和网络规划、网络技术、程序设计等知识，具备网络搭建、管理维护、网站运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事网络产品销售、网络基础环境搭建、网络服务系统部署、网络系统管理维护、网站运行维护等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

1、职业素养

(1) 拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；普通话至少达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。能自觉遵守行业法规、规范

和企业规章制度。

(2) 具备网络交易安全意识,能防范个人信息泄漏,辨别网络欺诈,采用正规渠道实施网络买卖与支付。

(3) 具有执行能力、应变能力、团队协作与承压能力。

(4) 具有良好的语言表达和沟通能力。

(5) 具有较强的逻辑思维能力并能独立处理问题。

(6) 具有网站设计与维修的创新能力。

2、主要专业能力要求

(1) 具备应用计算机网络、操作系统、计算机硬件、程序设计、综合布线、网络信息安全相关专业知识的能力;

(2) 具备常用中小型网络规划与设计、中小型网络布线施工、网络设备安装及调试、服务器配置的能力;

(3) 具备网络工程建设、网络系统集成、网络管理和维护等能力;

(4) 具备网站及前端设计、网站运维能力,以及简单应用程序开发能力;

(5) 具备网络服务搭建、网站内容设计和管理的的能力;

(6) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、教学分析与课程体系

(一) 教学分析

本专业实施的是“基于工作过程、以项目课程教学为核心”课程体系改革方案,根据培养目标,打破传统学科体系,加强专业技能培养方案的优化与改革。建立以“公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业选修课”四个模块构成的课程结构,推行现代教学手段,把知识的传授与技能的培养紧密结合起来。针对计算机网络技术专业课程体系的设置,我们从四个方面来进行教学分析:

1. 教学分析对象

教学分析主要从以下四个方面进行描述:(1)公共基础课;(2)专业基础课;(3)专业核心课;(4)专业选修课。

2. 教学主导思想

以人才培养目标为指导,以行业、企业岗位需求为导向,以培养学生岗位职业能力和综合素质为主线,以工学结合为驱动,强化知识传授与生产实践紧密结合,教学内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接。实施以任务为引领,项目为载体的课程设置,推动教、学、做一体,让学生在学中做,做中学,形成合理的职业知识、技能、素质的综合能力结构。

3. 课程分析

(1) 公共基础课程的设置是为了引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养,为专业知识和技能的学习和职业技能的培养奠定基础,满足学生职业生涯发展的需要,为终身学习打基础,同时以公共基础课程服务专业发展需求。

(2) 专业基础课程的设置是为了培养该专业学生必备的基本知识。课程的筛选、设计紧密贴合岗位需求,课程内容精准对接职业要求,充分体现专业工作岗位对个人素质、专业基础知识、专业基本技能的普适性需求。

(3) 专业核心课程的设置是按照相应职业岗位(群)的能力要求,强调理论实践一体化,为岗位职业能力的的需求做准备。

(4) 专业选修课的设置是为了优化课程结构,以就业需求为导向,拓展学生的专业知识,弥补缺失,全面提高学生的综合职业能力。选修课的设置使课程

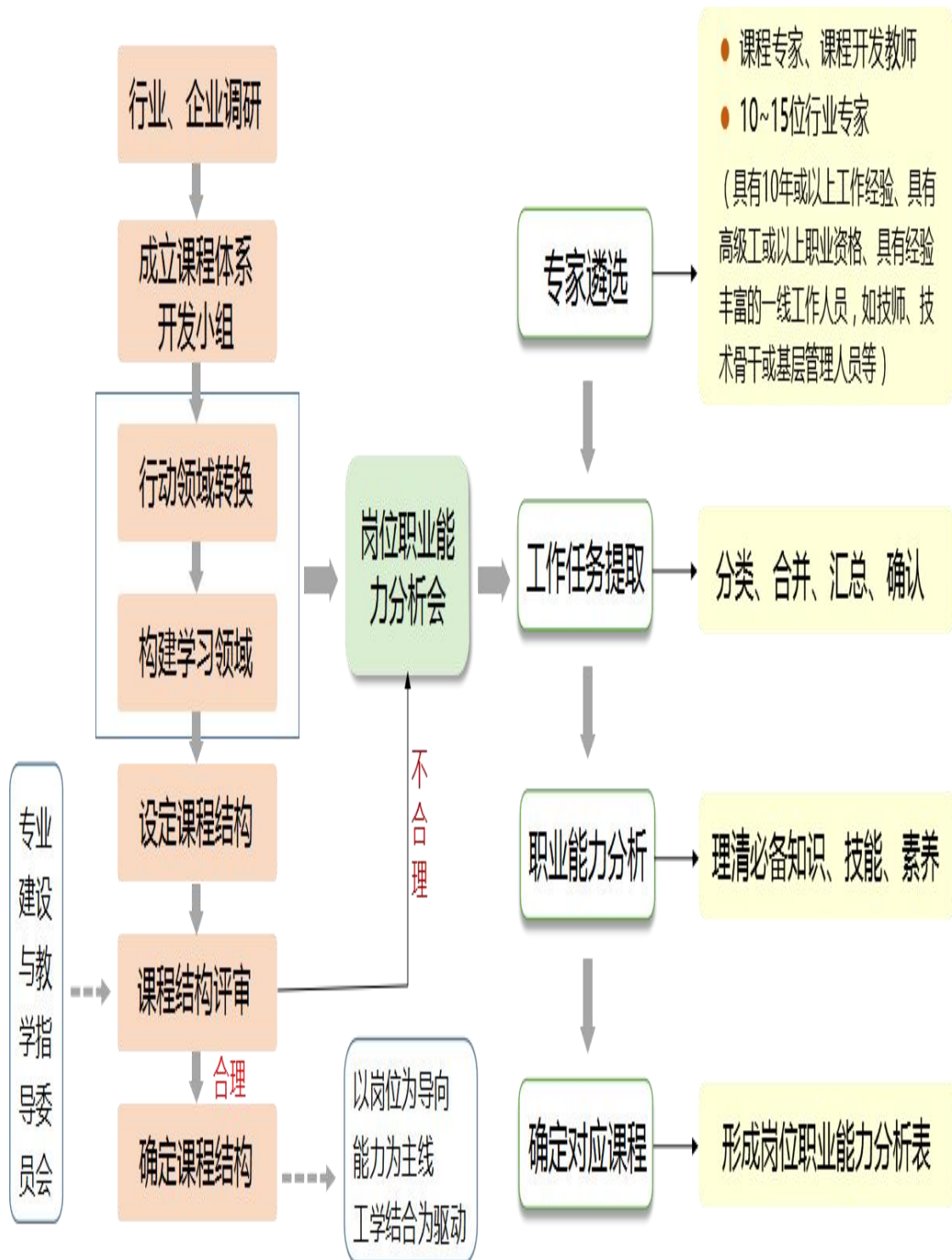
结构多样化，体现了培养方式的多样化，满足了学生的多种需求。

4. 课程实施

本专业公共基础课程以课堂讲授为主，根据课程需求灵活安排。专业课程采用理论教学与实践相结合一体化教学方法，由一位教师或一组教师共同制定教学内容、教学方法与进度内容，使学生掌握必备的操作技能和理论知识，自觉地将所学理论与实际紧密结合。

（二）课程体系设计思路

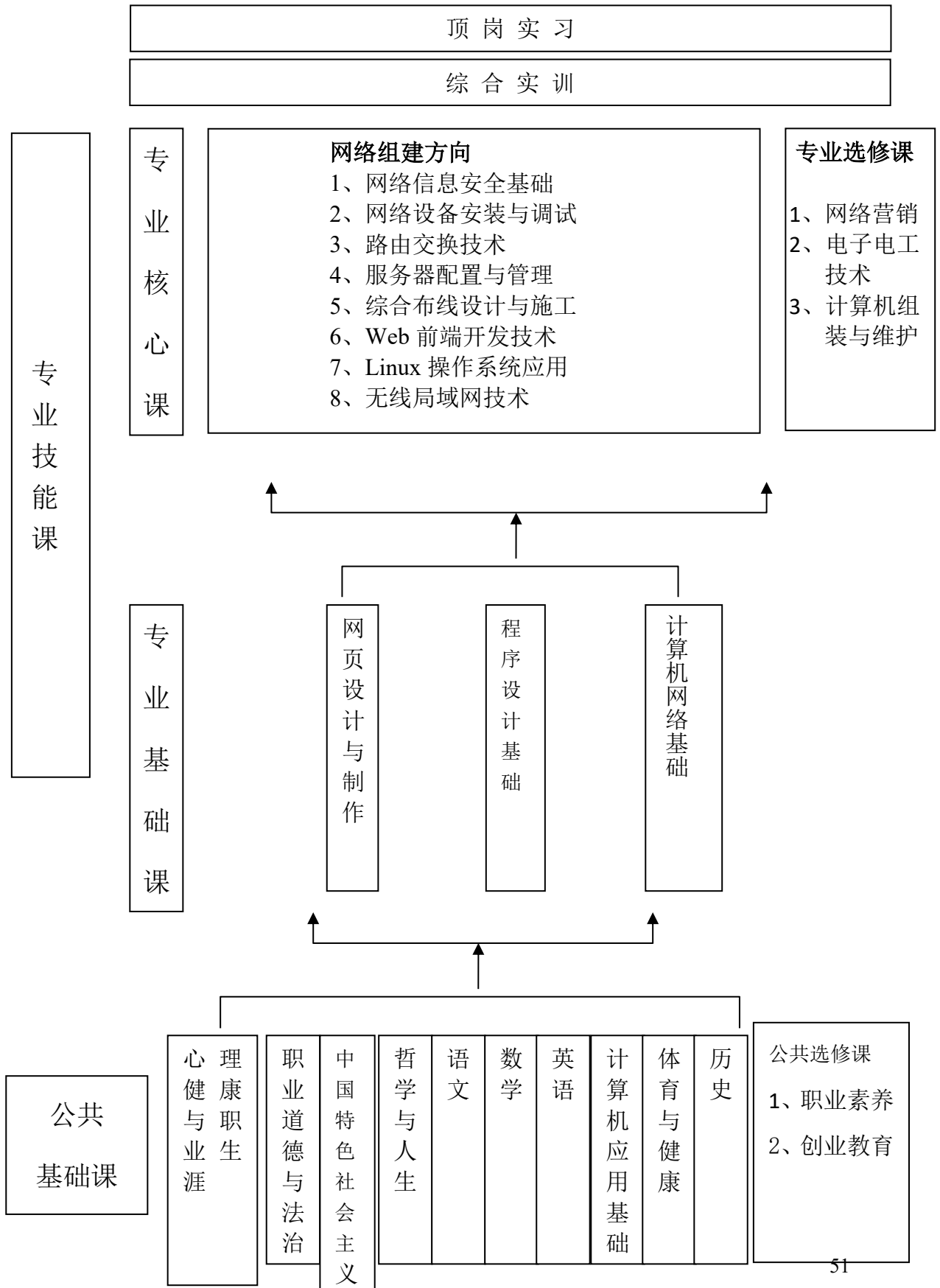
1. 对行业企业进行广泛调研，明确本专业的人才应用领域和职业岗位方向；
2. 聘请行业企业专家对专业课程设置、专业教学要求进行指导；
3. 依据岗位方向确定岗位能力，分析岗位工作任务，形成计算机应用专业岗位职业能力分析表；
4. 如图所示，通过解构传统学科，探讨筛选出符合职业能力培养要求的各门课程，最后构建“教、学、做”一体的工学结合教学模式。



课程体系设计流程图

(三) 课程结构图

课程结构图



（四）课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政课、文化课、体育与健康、艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

公共基础课程

1. 思想政治（144 学时，8 学分）

思想政治是必修的一门文化基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。思政课在落实“立德树人”根本任务中起关键作用，旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解，培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题的能力；了解有关法律知识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2. 语文（198 学时，11 学分）

语文是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课，语文在“立德树人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（180 学时，10 学分）

数学是必修的一门文化基础课程。旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，189 学时，10 学分）

英语是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是计算机应用专业必修的一门文化基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，

使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,提升学生体育运动能力,培养运动爱好和特长,使学生养成终生体育锻炼的习惯,形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取,公平竞争,诚信友善和团队协作等体育精神。

6. 历史(72学时,4学分)

以唯物史观为指导,促进学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。增强学生“四个自信”、历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯,使其学会去伪存真,能够辩证、客观、全面地理解和解释历史,揭示其表象背后的深层因果关系,不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀,要充满人文情怀并关注现实问题,自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,塑造健全的人格,养成职业精神。

7. 艺术(36学时,2学分)

坚持立德树人,充分发挥艺术学科独特的育人功能,以美育人,以文化人,以情动人,提高学生的审美和人文素养,积极引导学生主动参与艺术学习和实践,进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,帮助学生塑造美好心灵,健全健康人格,厚植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 信息技术(108学时,6学分)

通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。

9. 选修课

(1) 普通话(36学时,2学分)

强化普通话表达技能训练:这一目标旨在针对学生的实际情况,结合普通话测试的具体要求,通过训练使学生掌握普通话的发音规律,突破发音难点,提高语言表达能力,确保学生能够正确、流利地使用普通话进行交流。

全面提高阅读能力:通过阅读训练,学生将具备一定的语言感受能力,学会精读和略读的方法,培养默读的习惯,提高阅读速度,并能够用普通话正确、流利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力,传承文化经典,增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力:通过语言表达方面的强化训练,引导学生关注生活,提高个人修养,积累表达材料,从而在提高口头表达能力方面取得显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

(2) 书法(36学时,2学分)

使学生了解书法艺术的性质、特点;了解书法历史概况;了解主要书体的艺术特点和书写技法;掌握书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法,以培养感受书法美的敏感,提高书法审美水平。

专业课程

1. 专业基础课程

(1) 计算机网络技术 (72 学时, 4 学分)

让学生掌握计算机网络的基本知识、网络模型和体系结构、网络互连技术、局域网技术、Internet 接入和网络安全技术。

(2) 程序设计基础 (72 学时, 4 学分)

使学生掌握 C 语言的数据类型、运算规则, 顺序、选择、循环结构的程序设计, 数组、函数、指针、结构体和文件等内容, 在介绍基本概念、基本语法及常规算法的基础上, 强调模块化、规范化的程序设计。

(3) 网页设计与制作 (72 学时, 4 学分)

网页设计与制作是计算机网络技术专业的一门专业基础课程。主要学习网页制作的基础知识、基本流程和基本操作, 使学生了解网站设计和发布的流程, 能熟练使用网页制作工具进行中小型网站的设计、制作与维护更新, 具备运用程序设计与数据库进行动态网站设计与编辑的能力, 具备网站前台与后台的开发能力。

2. 专业核心课程

(1) 网络设备安装与调试 (90 学时, 5 学分)

让学生掌握网络设备的安装、调试、故障诊断与维护的实战方法和操作技巧。主要内容包括网络互连设备、交换机配置与应用、路由器配置与应用、网络安全与管理技术、无线局域网搭建、网络故障诊断、网络设备维护。通过大量的实例讲解与实训操作, 使学生通过学习能迅速并正确地解决网络设备配置与管理中遇到的各种问题。

(2) 网络信息安全基础 (72 学时, 4 学分)

使学生学习网络安全基础知识、加密技术、病毒防杀、木马防杀、端口扫描技术、Windows Server 的安全配置、组策略的应用、防火墙技术、数据库安全、无线网络安全、电子商务安全、手机网络安全等, 提升网络安全意识。

(3) 路由交换技术 (72 学时, 4 学分)

立足于中等职业学校学生特点, 从工作现场需求与实践应用中引入教学项目, 培养学生完成工作项目及解决实际问题的技能。达到“做中学, 做中教”的目标, 适合于中职生不愿动脑, 乐于动手的习惯, 真正的做到因材施教。使学生掌握相邻节点的发现、链路状态的广播、整个网络拓扑的计算和维护、路径的管理和控制、路由指标值的计算, 以及保护和恢复等。

(4) 服务器配置与管理 (90 学时, 5 学分)

学生掌握基础知识, 让从 Autocad 基础入门开始, 涉及二维图形的绘制与编辑、二维图形的尺寸标注与数据查询、图形布局打印、三维模型的绘制等; 学生会机械图形的绘制、网络综合布线的绘制、建筑图形的绘制等。

(5) 综合布线设计与施工 (72 学时, 4 学分)

采用项目管理、模块组合、任务驱动方式进行讲解网络综合布线的必备知识和实用技能, 将工程实践与教学紧密结合。通过实训环节培养学生的工程意识和工程习惯, 以满足实际工程的需要。让学生了解国际、国内布线标准; 学会综合布线工程设计, 通过工程项目需求分析, 掌握综合布线系统的设计等级、设计一般原则、设计主要步骤和工作区设计方法、网络布线各项准备工作, 线缆与光缆制作等; 掌握系统测试与验收等。

(6) Web 前端开发技术基础 (72 学时, 4 学分)

将学院网站制作过程中的知识点进行分解, 每章以小案例引导, 介绍 Web 开发设计中的关键知识点, 完成学院网站的完整制作并且学会介绍当前流行的电

商网站的制作，充分运用 HTML5 的新增结构元素构建网页内容，利用 CSS3 的过渡、变形和动画等属性实现图片的变换和旋转。

(7) Linux 操作系统应用基础 (72 学时, 4 学分)

让学生将理论与实践相结合，力求做到理论够用、依托实践、深入浅出。学习安装与配置 CentOS7.4 网络操作系统、文件和目录管理、用户和权限管理、磁盘管理、资源包管理、配置网络和使用远程服务、配置与管理 DNS 服务器、配置与管理 DHCP 服务器、配置与管理文件共享、配置与管理 Web 服务器、配置与管理邮件服务器、配置与管理 MariaDB 服务器。

(8) 无线局域网技术 (72 学时, 4 学分)

以培养学生的实践技能为核心，精心创设学习情境，围绕构建局域网这一主题，以任务驱动的形式，向学生介绍计算机网络的基础知识和实用技能。主要内容包括认识计算机网络、搭建小型对等网、搭建交换式局域网、搭建小型 C/S 局域网、Internet 接入和搭建家庭无线局域网等。

3. 专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	网络营销	能选择恰当的站外营销推广方法，正确操作相关工具软件，增加网站的流量；能根据第三方平台规范及特点，选择适合自身的平台内部营销推广方法，正确操作后台；能根据网站营销的不同阶段，运用网站分析工具监测网站指标的变化，实现监测推广效果的目的	90
2	电子电工技术	使学生掌握电子信息类、电气电力类专业必备的电工技术基础知识和基本技能，具备分析和解决生产生活中一般电工问题的能力，具备学习后续电类专业技能课程的能力；对学生进行职业意识培养和职业道德教育，提高学生的综合素质与职业能力，增强学生适应职业变化的能力，为学生职业生涯的发展奠定基础。	90
3	计算机组装与维护	主要学习信心技术设备各部件的类型、性能和组成以及系统设置、调试、优化升级等基本知识，使学生了解信息技术设备各主要部件工作原理、硬件结构及相互联系和作用，掌握信息技术设备组装、维护与信息技术设备常见故障排除的基本技能，能够熟练组装信息技术设备，学会常用的维修、维护方法。	72

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部等八部门关于《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证学生顶岗实习的顶岗与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全

与权益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。

七、教学安排与教学进程表

教学计划安排建议

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。这四门课均为 36 学时，每门课 2 学分，共计 8 学分，分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程融入以上四门课程。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
公共基础课程	必修	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
		5	体育与健康	144	44	100	8	2	2	2	2		
		6	历史	72	72	0	4	2	2				
		7	信息技术	108	54	54	6	4	2				
		8	艺术	36	24	12	2	1	1				
		9	习新特读本	18	18	0	1	1					
	小计 (占总课时比例 35.2%)			1080	886	194	60	21	18	11	10		
专业	公共选修	1	普通话	36	20	16	2		2				
		2	书法	36	27	9	2				2		
	小计 (占总课时比例 2.4%)			72	47	25	4		2		2		
	基础课	1	计算机网络技术	72	36	36	4	4					
2		程序设计基础	72	36	36	4	4						

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)							
							第一学年		第二学年		第三学年			
							1	2	3	4	5	6		
							18	18	18	18	18	20		
课	核心课	3	网页设计与制作	72	36	36	4	4						
		4	网络设备安装与调试	90	40	50	5		5					
		5	网络信息安全基础	72	36	36	4		4					
		6	路由交换技术	72	36	36	4		4					
		7	服务器配置与管理	90	40	50	5			5				
		8	综合布线设计施工	72	36	36	4			4				
		9	Web 前端开发技术	72	36	36	4			4				
		10	Linux 操作系统应用	72	36	36	4				4			
		11	无线局域网技术	72	36	36	4				4			
		小计 (占总课时比例 27.4%)			828	404	424	46	12	13	13	8		
		选修课	1	电子电工技术与技能	90	40	50	5			5			
	2		计算机组装与维护	72	36	36	4				4			
	3		网络营销	90	50	40	5				5			
	小计 (占总课时比例 8.4%)			252	126	126	14			5	9			
岗位实习 (占总课时比例 17.9%)			540	0	540	30					30	11月初		
实训课	1	网络综合布线	72	0	72				4					
	2	设备/系统调试配置	72	0	72					4				
	小计 (占总课时比例 4.8%)			144	0	144				4	4			
社会综合实践活动或专业拓展课程	1	军事训练	40	10	30	1	1周							
	2	认识实习	30	0	30	1	1周							
	3	社会实践(含劳动)	80	20	60	3		1周	1周	1周				
	4	毕业教育	40	6	34	1					1周			
	小计 (占总课时比例 6.3%)			190	36	154	6							
总学时			3106	1499	1607	160	33	33	33	33	4			

思政课时	占比 %	语数英	占比 %	其它公共课	占比 %	公共课总占比%	实践课	占比 %	选修课	占比 %	总课时
162	5.2	558	18.0	360	11.6	34.8	1607	51.7	324	10.4	3106

八、实施保障

(一) 师资队伍配置

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专任教师有良好的师德和扎实的专业理论知识;具备中级以上职业资格;对本专业课程有较全面的了解,有企业工作经验或实践经历,能把握本专业前沿知识与技术,具备教学设计和实施能力。另一方面从行业企业聘请兼职教师,企业兼职教师参与本专业的教研活动,把企业的新工艺、新技术、新的管理理念引入教学当中,对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

根据本专业现状和发展趋势,教师资源配置如下表。

专业教师配备明细表

师资类型	所在单位	现有人数	计划人数	学历	专业技术职务	备注
专业带头人	学校	1	2	大学	高级讲师	
骨干教师	学校	2	4	大学	讲师	
双师型教师	学校	3	6	大学	讲师	

(二) 教学设施

为加强学生综合素质、实践能力和创新能力的培养与提高,也为专业建设打下坚实的硬件基础,计算机应用专业建设综合型实训学习环境,通过建设理论与实践一体化教室、完善校内外实训基地,促进学生知识、能力和素质协调发展,实现“追求卓越、自主发展”素质教育和创新型人才的培养。

1. 校内实训室

校内实训室是实训教学场所,是实训教学的基本保障,是职业教育最重要的教学平台,是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件,包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下,按照人才培养规律和培养目标,对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求:实训环境仿真、实训过程真实、实训技术先进、实训项目具有典型性、实训内容更加综合、实训基地管理规范。

校内实训室明细表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	摄影与美工实训室	数码相机	1
		闪光灯	3
		投影机	1
		投影幕布	1
		反光伞,灯架	3
		反光板	1
2	网站运营技能实训室	服务器	1

	工作站	10
	教师机	1
	投影仪	1
	交换机	1
	功放机	1
	音箱	4
	电子商务教学实验系统	1
	网上支付与结算教学实验系统	1
	无线话筒	1

2. 校外实训基地

选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，由企业提供实训场所和实训资源，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

校外实训基地建设具有一定规律，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外生产和实际工作的重要训练场所。是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培育特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外顶岗实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

（三）教学资源

选用中职教材，从2023年秋季学期开始，语文、历史、思政三科，新生均使用国家统编教材。其他科目都是中职教育（改革）规划教材专业课教材均须适配中职学生。

学校要整合教学内容，编写适合实际需要的校本教材，切实提高学生知识、能力、素质的全面提高。建设1~2个精品课程。严格使用标准教材、配备相关图书文献（含电子图书）、每个教室配备多媒体教学设施。

（四）教学方法

采用“教、学、做”一体的工学结合教学模式。以实际岗位中的典型工作任务为依据，开发学习性工作任务，按照能力培养目标的要求，突出学生的主体地位，进行教学过程系统化设计并组织实施，对实训操作课程，教师进行示范操作，学生模拟演练，边实训边总结；现场教学法，辅以项目教学法，充分体现了“教学做”合一的原则。

1. 项目教学法。项目教学不仅促使学生把理论知识与操作技能结合起来，而且可以培养学生的各方面能力。例如：在进行“网络营销”时，采用项目教学一般按四个教学阶段（制定计划、实施计划、交流分析、评价应用）进行，整个教学过程以学生动手为主，教师的作用就是一个被咨询者或者指导者，回答解决学生遇到的各种问题。

2. 考证与专项训练相结合。把获取职业资格证书融入教学全过程。对于中职教育来说，将职业资格标准和考证与毕业证结合起来，不仅能提高学生的就业能力，而且也使职业教育真正融入学历教育中，保证了培养目标的准确定位。本课程在课程教学实施过程中，特别注意将职业资格标准和考证知识与教学紧密联系起来，强化学生的职业素养和应用技能，为学生就业上岗创造良好的条件。

3. 理论与实训教学一体化。在教学过程中，要重视学生校内学习与实际工作的一致性，积极探索理论与实训教学一体化，使多媒体教学与上机练习、全真模拟进行有机结合，将“教、学、做”融为一体。把课堂教学搬进了实训室进行现

场教学，教师在讲清基本概念、基本操作方法之后就布置学生进行实践练习，学生在做练习时，教师在旁边做指导，对没有掌握操作方法的同学随时进行辅导。

4. 顶岗实习。企业技术人员与教师共同指导学生，实习岗位就是将来的工作岗位，企业技术人员与教师共同组成考核小组对学生的实习进行考核评价，培养学生实际工作能力。

(五) 学习评价

在考核评价中要改革传统的学生评价手段和方法，注重能力考查。要采用结果评价与过程评价相结合，学生评价、教师评价、学生互评、企业评价相结合的多元评价模式，并与相应的国家职业资格证书考试接轨。

1. 注重评价内容的整体性，注重综合素质与能力评价，注重学生爱护工具、节省原材料、节约能源、规范与安全操作和保护环境等意识与观念的评价。

2. 坚持教师评价与学生自评、互评相结合，过程性评价和结果性评价相结合，定性描述和定量评价相结合，倡导采用表现性的评价方式。

3. 根据不同学生的特点，对课程教学目标和教学要求可做进一步的细化，考核与评价的标准要与教学目标相对应。

4. 对阶段实习训练和综合实践内容独立考核。

5. 全面客观的对学生的成长过程及培养效果进行评价，实现技能考核与作业态度考核相结合，笔试、口试、操作相结合，开卷、闭卷相结合，课堂考核与职业技能鉴定相结合，校内教师与企业、社会评价相结合，学生自评与互评相结合，达到综合评价学生的目的。

(六) 质量管理

组织运行保障

1. 专业建设与教学指导委员会

由学校领导、行业专家、一线企业技术人员、校内校外教师、计算机网络技术人员、毕业生、在校生等组成计算机网络技术专业建设与教学指导委员会，制定委员会章程，定期召开会议，指导人才培养模式运行、课程体系建设、教学模式改革、校企合作机制完善、专业内部管控与服务等工作，为专业培养高素质技能人才提供有利保障。

2. 学校领导组织机构

成立重点专业建设领导组和建设组，建立健全重点专业建设的各项规章制度，重点专业建设资金合理应用；财务实行单独核算运行机制，设立项目资金专户，由学校董事会审批统一购置。学校领导组、建设组，学校校长、会计、出纳、实训处主任具体负责有关事宜。

制度保障

学校将计算机网络技术专业项目建设纳入年度预算规划，分步实施落实，对项目建设给予政策、经费、人力上的倾斜。学校继续完善实验实训工作考核办法、教学及生产实习工作规范、学生成绩考核规定、学生实习实训守则、安全卫生管理条例、实验仪器设备管理条例、精仪器设备管理制度、仪器设备丢损和事故处理制度、仿制设备报废及报损工作管理制度等。依法管理，照章办事，保证实践教学稳定有序进行。

校企合作保障

近年来，我校计算机网络技术专业凭借与本地企业的密切合作，建立了稳定的校外实训基地，保障了学生的顶岗实习和专业教师的企业实践。为探索“工学结合”办学之路，学校与多家公司建立了长期合作关系。计算机网络技术专业的

学生按教学要求定期到这些公司参加顶岗实习，企业员工有组织的到学校学习、培训，学校专业教师定期到企业学习、锻炼，建立了长期的合作机制。

教学实施保障

1、公共基础课

公共基础课教学应与培养目标相适应，注重教学办法改革，部分单元可考虑与专业结合，加强与学生生活、专业和社会实践的联系，为学生可持续发展奠定基础。

2、专业基础课

专业技能课教学以行动导向理念为指导，校企共同开发教学项目，通过重复步骤、不重复内容，完成由简单到复杂的企业实际案例的学习性工作任务。按照理论与实践一体化的要求组织教学，采用项目教学法、任务教学法、情境教学法、案例教学法。注重实践操作，运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业道德的培养，将文化基础课相关知识与专业训练相融合，注重知识的应用。应突出学生的主体作用，使学生在“做中学、学中做”的工作过程体验中完成学习任务，培养学生分析问题、解决问题的能力。

3、专业核心课

按照相应职业岗位（群）的能力要求，强调理论与实践相结合，为岗位职业能力的准备。

4、专业选修课

优化课程结构，以就业需求为导向，拓展学生的专业知识，弥补缺失，全面提高学生的综合职业能力。

5、综合实训

由企业选派有经验、责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业的专业教师，负责实习日志的收发和检查，学生日常安全及上岗的核查，最后综合实训成绩的汇总等。

6、顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

九、毕业标准

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证小组成员					
主要参考文件					
论证意见	论证小组负责人签字：_____年 月 日				
党支部意见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日				

学生实习评价表

姓名		班 级		岗 位		工 号	
实习类型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实习考核评价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
	安全（5）			<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名：	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班主任评价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


<p style="text-align: center;">自我评价</p>	
<p style="text-align: center;">学校评价</p>	<p>指导教师签名： _____ 部（盖章）： _____ 年 月 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

计算机网络技术专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅 (签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意 见 (分项目打 “√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
	综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格			
蹲点教师意见	蹲点教师 (签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	计算机网络技术	专业代码	710202	完稿时间	2024. 7. 19
专业类别	电子与信息大类 —计算机类	负责人	吕新旺		
论证小组成员	齐延煜、吕新旺、何静、吕永杰、靳丽霞				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论证意见	<p>通过论证小组对计算机网络技术专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，符合网络技术专业人才培养目标要求，突出了网络技术特色。课程体系构建中，公共课科目和课时符合2020年颁布的课程标准的要求。专业课程注重基础能力的培养，同时立足专业，与学生技能大赛、就业、创业对接。在校企合作方面，关注校外实训基地的建设。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生既能够继续升学深造，也可以参加工作，工作能力符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <p>1、加强对教师的培养，注重师德师风建设，发挥教师对学生的德育引领作用。</p> <p>2、探索校企合作在师资培养、现代学徒制方面的特色做法。</p> <p style="text-align: center;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》以及学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日），经党支部审议，计算机网络技术专业人才培养方案遵循了“立德树人，为国育才”的指导方针，符合社会主义办学方向，注重学生德技并修，坚持育人为本，科学规范。</p> <p style="text-align: center;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> <div style="text-align: right;">  <p>党支部公章 支部委员会</p> </div>				

计算机与数码设备维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机与数码设备维修

专业代码：710211

专业类别：电子与信息大类-计算机类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制3年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业	
电子与信息大类 计算机与数码设备维修 (专业代码：710211)	1、计算机及数码设备装配调试和维修 2、办公设备维修 3、数据恢复	职业技能等级证书： 智能终端产品调试与维修	1、高职专科： 电子信息工程技术、应用电子技术、智能产品开发与应用、计算机应用技术 2、高职本科： 电子信息工程技术、计算机应用工程、信息安全与管理	普通本科： 电子信息工程、计算机科学与技术、电子与计算机工程

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标及人才培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机及数码设备的电路基础、计算机硬件等知识，具备计算机及数码设备的操作、组装、调试、维护、维修等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及数码设备的维护与维修、数据恢复以及营销等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 思想政治教育与通识教育标准

(1) 拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”；普通话至少达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。

(2) 掌握语文、思政、历史、数学、外语等必需的科学文化基础知识，崇尚英雄模范人物，具有工匠精神。

(3) 具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。

(4) 具有文档处理、网络应用、信息安全等计算机基本操作能力。

(5) 具有健康的体魄和积极向上的心态,表现出新时代青年学生的风采与担当。

2. 主要专业能力要求:

(1) 具备计算机硬件选购、组装、配置、保养维护、故障诊断与维修的能力;

(2) 具备常用办公设备的选用、安装、使用、保养维护、故障诊断和维修的能力;

(3) 具备常见数码设备故障检测、维修、维护的能力;

(4) 具备数据存储介质的备份、维护、管理、故障维修和数据恢复的能力;

(5) 具备测试、拆焊计算机板卡上各种元器件和故障维修的能力;

(6) 具备线缆制作和常用网络设备故障检测与维修的能力;

(7) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、教学分析与课程体系

(一) 公共基础课程

1. 思想政治(144学时,8学分)

思想政治是必修的一门文化基础课程,包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程,另外《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》课程有机融入到以上四门课程。思政课在落实“立德树人,为国育才”根本任务中起关键作用,旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解,培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习,让学生明确发展方向,制定发展措施,进行合理的职业生涯规划;初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题的能力;了解有关法律知识,自觉地遵纪守法;掌握职业道德和职业指导的有关知识,自觉遵守社会公德和职业道德;能运用创业知识,在条件成熟时自主创业。

2. 语文(基础模块144学时,职业模块54学时,共198学时,11学分)

语文是计算机与数码设备维修专业必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课,语文在“立德树人,为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能,强化关键能力,使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,接受人类进步文化,汲取人类文明优秀成果,形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养,使学生培育和践行社会主义核心价值观,增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能,提高就业创业能力和终身发展能力,成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学(基础模块108学时,拓展模块36学时,任意选修内容:数学与信息技术,36学时。共180学时,10学分。第一学年每周不低于3学时,第三学期每周不少于2学时)

数学是计算机与数码设备维修专业必修的一门文化基础课程。旨在培养中职学生的数学核心素养:数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力,为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时,在教学中渗透德育功能,使学生具备一定的科学精神和工匠精神,养成良好的道德品质,增强创新意识,提升创新能力,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，共 180 学时，10 学分）

英语是计算机与数码设备维修专业必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是计算机与数码设备维修专业必修的一门文化基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提升学生体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取，公平竞争，诚信友善和团队协作等体育精神。

6. 历史（72 学时，4 学分）

以唯物史观为指导，促学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。增强学生“四个自信”、历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，塑造健全的人格，养成职业精神。

7. 艺术（36 学时，2 学分。）

坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 信息技术（108 学时，6 学分）

信息技术课程要落实立德树人的根本任务。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

（二）专业课程

1. 专业基础课程

（1）电子电工技术与技能（72 学时，4 学分）

电子电工技术与技能是计算机与数码设备维修专业的一门专业基础课。①使学生观察、分析与解释电的基本现象，具备电工安全用电和规范操作常识。②了解电路的基本概念、基本定律和定理。③熟悉常用电气设备和元器件、电路的构成和工作原理，以及在实际生产中的典型应用；能正确使用常用电工电子仪器仪表和工具。④能初步识读简单电路原理图和设备安装接线图，并能对电路进行安装和调试，会排除和维修简单故障。⑤初步具备查阅电工电子手册和技术资料的能力，能合理选用元器件。⑥通过参加电工电子实践活动，培养运用电工电子技术知识和工程应用方法解决与生活生产相关的电工电子问题的能力。⑦结合生活生产实际，培养对电工电子技术的学习兴趣和爱好，养成自主学习与探究学习的良好习惯。⑧树立安全生生产、节能环保和产品质量等职业意识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

(2) 计算机电路基础 (72 学时, 4 学分)

通过项目式教学，让学生了解电子电路组成基础，掌握模拟电子电路，脉冲与数字电路等计算机电路基础知识。强化学生动手实践能力，培养学会说呢过工匠精神。

(3) 常用仪器仪表使用与维护 (90 学时, 5 学分)

课程从满足经济发展对高素质劳动者和技能型人才的需求出发，教师授课中，要在课程结构、教学内容、教学方法等方面进行探索与改革创新，以利于学生更好地掌握本课程的内容。让学生掌握常用电子电工仪器仪表的使用方法和日常维护，包括指针式万用表、数字式万用表、低频信号发生器、高频信号发生器、函数信号发生器、模拟示波器、数字示波器、晶体管参数测试仪、晶体管图示仪、钳形电流表、兆欧表、电桥、隔离变压器、交流稳压电源、低压电源等测量仪器。让学生熟悉仪器仪表的工作原理，提升他们的实践能力。

(4) 电子产品焊接与装配 (90 学时, 5 学分)

让学生掌握焊接基础知识、焊接材料的材质与性能、气焊与气割、焊条电弧焊、CO₂ 气体保护焊以及钨极氩弧焊等焊接技术。让学生能够熟练掌握电子产品焊接与装配技能，培养学生安全生产意识，规范学生实践操作。

2. 专业核心课程

(1) 计算机组装与维护 (72 学时, 4 学分)

计算机组装与维护是计算机与数码设备维修专业的一门专业核心课程。主要学习计算机各部件的类型、性能和组成以及系统设置、调试、优化升级等基本知识，使学生了解计算机各主要部件工作原理、硬件结构及相互联系和作用，掌握计算机组装、维护与计算机常见故障排除的基本技能，能够熟练组装微型计算机，学会常用的维修、维护方法。

(2) 办公设备使用与维护 (54 学时, 3 学分)

办公设备应用与维护是计算机与数码设备维修专业办公自动化技能方向的一门专业核心课程。主要学习打印机、扫描仪、投影仪、办公音响设备、数码设备、互联网连接设备等常见故障排除与日常维护的基本方法，使学生了解现代办公设备的技术特点、结构组成、基本工作原理以及最新发展趋势，掌握使用和维护各种现代办公设备的方法，能利用各种现代办公设备进行信息的处理。

(3) 数码设备使用与维护 (54 学时, 3 学分)

让学生了解音乐播放器的基本知识，存储设备的基础知识以及数码相机的基本知识等，掌握数码设备的构成元件、性能及其工作原理，掌握数码设备的维修方法，规范操作步骤。帮助学生树立安全生生产、节能环保和产品质量等职业意

识，养成良好的工作方法、工作作风和职业道德。

(4) 计算机数据恢复与应用（54 学时，3 学分）

数据恢复与应用是计算机与数码设备维修专业办公自动化技能方向的一门专业核心课程。主要学习数据恢复基础知识与技能，会分析数据丢失的原因，数据灾难分类等。掌握数据存储技术，了解磁盘的外部 and 内部物理结构和磁盘的逻辑结构。掌握数据恢复的基本技能，根据具体情况，熟练应用数据恢复软件，并对在数据恢复过程中出现的问题予以恰当解决。培养学生自学能力和科学探究精神，帮助他们形成创新思维。

(5) 计算机网络技术基础（72 学时，4 学分）

计算机网络技术基础是计算机与数码设备维修专业的一门专业核心课程。理论课程包括计算机网络技术基础、路由和交换基础、网络互联技术、网络布线工程、防火墙技术。

实践课程的内容包括数据恢复与应用、数码设备维修、计算机板卡维修等，旨在加强学生的动手操作能力，培养其规范操作的意识与习惯，培养其劳动精神，引导其向劳模学习，追求精益求精。

(三) 选修课程

考虑到计算机与数码设备维修专业知识更新快、用人需求不稳定性的因素，学校设置选修课程，以拓宽或加深学生的技术领域，满足市场需求。其中包括公共基础选修课程和专业技能选修课程。选修课程由学校根据学校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置，课时数达到总课时数的 10% 左右。岗位实习环节一般要求安排六个月。

1. 公共基础选修课程

公共基础选修课程设置旨在让学生在基本素养上向广度或深度方向发展，课程由各校根据本校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置。开设的参考科目主要有：职业素养、就业与创业、书法等。

(1) 普通话（36 学时，2 学分）

强化普通话表达技能训练：这一目标旨在针对学生的实际情况，结合普通话测试的具体要求，通过训练使学生掌握普通话的发音规律，突破发音难点，提高语言表达能力，确保学生能够正确、流利地使用普通话进行交流。

全面提高阅读能力：通过阅读训练，学生将具备一定的语言感受能力，学会精读和略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，并能够用普通话正确、流利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力，传承文化经典，增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力：通过语言表达方面的强化训练，引导学生关注生活，提高个人修养，积累表达材料，从而在提高口头表达能力方面取得显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

(2) 书法（36 学时，2 学分）

使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。

2. 专业方向选修课程

专业方向选修课程设置旨在让学生在专业上向广度或深度方向发展，课程由学校根据本校专业特色、用人需求和学生发展需求自行设置。开设的参考科目主要有：笔记本维修、数据库应用、信息系统管理维护等。

(四) 社会综合实践活动或专业拓展课程

1. 军事训练：加强国防教育，锻炼学生意志，培养学生的自觉性、纪律性，为以后的学习和就业提供思想保障。

2. 职业认识实习：让学生对企业的规章制度和企业特色整体了解，了解企业员工的工作状态和现在企业在社会发展中的作用，激发学生学习专业技术的热情。

3. 社会实践（含劳动）：指导学生参与一定的社会实践活动，了解社会动态，增强学生的社会服务意识等。

4. 毕业教育：通过毕业教育，让学生了解职业规范、塑造合格的职业形象、精炼职业技能、培养积极的职业心态、形成良好的职业道德；了解对口高考的政策和相关知识，让学生体会到职业教育，大有可为。

5. 专业拓展课程：学校根据情况设计。主要有企业项目实训、岗位体验等专业拓展课程，指导学生参加学校组织的模拟工作室或社团等活动，全面提升学生的职业能力。

6. 岗位实习：通过制定学习情境的规划，全面指导学生的顶岗实践。

顶岗实习学习情境规划表

顶岗实习学习情境规划		
学习情境	学习单元	单元学习内容
一、认识企业	单元一、顶岗实习动员	顶岗实习制度文件；顶岗实习手册；顶岗实习管理系统使用；顶岗实习考核办法；顶岗实习守则
	单元二、企业组织架构和规章制度	企业组织架构；企业规章制度
	单元三、调研企业岗位与技术要求	了解企业技术装配配置；了解企业岗位要求
	单元四、企业文化与职业规划	企业核心价值观与共同愿景；职业生涯规划
二、办公自动化岗位见习与顶岗	单元一、认识岗位	了解岗位职责、任务、知识、能力素质的要求，填写工作单；对工作岗位的真实情景进行描述，填写工作单；了解关联岗位的工作标准
	单元二、岗位见习	了解办公室文员规范；熟悉常用办公软件和设备；熟悉处理日常办公事务的流程；能够对常用办公设备进行维护和维修
	单元三、胜任岗位	分析该岗位涉及的知识与学校所学知识的差异，岗位所需的职业能力与学校所需的专业能力的差异；提供岗位中用到的国标、企标等；完成本岗位需承担的工作任务；结合企业生产案例，整理技术资料
三、撰写技术总结报告	撰写实习总结	了解实习总结格式和规范；整理材料、查阅资料，撰写实习总结

七、教学安排和教学进程表

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲

学与人生和职业道德与法治。这四门课均为 36 学时，每门课 2 学分，共计 8 学分，分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程有机融入以上四门课程。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论学时	实践学时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	20	18	18	18	20	
公共基础课程	必修	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
		5	体育与健康	144	36	108	8	2	2	2	2		
		6	历史	72	72	0	4	2	2				
		7	艺术	36	20	16	2	1	1				
		8	信息技术					4	2				
		9	习新特读本	18	18	0	1	1					
		小计(占总课时比例 35.2%)		1080	874	206	60	21	18	11	10		
	选修	1	普通话	36	18	18	2		2				
		2	书法	36	18	18	2			2			
		小计(占总课时比例 2.4%)		72	36	36	4		2		2		
	专业技能课程	专业基础课程	1	电子电工技术与技能	72	36	36	4	4				
2			计算机电路基础	72	36	36	4	4					
3			常用仪器仪表使用与维护	90	45	45	5	5					
4			电子产品焊接与装配	90	45	45	5		5				
小计(占总课时比例 10.7%)			324	162	162	18	13	5					

	核心课	1	计算机组装与维护	72	36	36	4		4			
		2	办公设备使用与维修	54	27	27	3			3		
		3	数码设备使用与维修	54	27	27	3			3		
		4	计算机数据恢复与应用	54	27	27	3			3		
		5	计算机板卡维修	72	36	36	4			4		
		6	计算机网络技术	72	36	36	4				4	
		小计（占总课时比例 12.5%）		378	189	189	21			7	10	4
	选修课	1	笔记本维修	72	36	36	4			4		
		2	数据库应用	72	36	36	4				4	
		3	信息系统管理维护	90	45	45	5			5		
		小计（占总课时比例 7.8%）		234	117	117	13				9	4
	实训课	1	数据恢复与应用	72	0	72	4				4	
		2	数码设备维修	72	0	72	4				4	
		3	板卡维修	72	0	72	4				4	
		小计（占总课时比例 7.2%）		216	0	216	12					12
	岗位实习（占总课时比例 17.9%）		540	0	540	30						30 11月初
	社会综合实践活动或专业拓展课程	1	军事训练	40	10	30	1	1周				
		2	认识实习	30	0	30	1	1周				
		3	社会实践（含劳	80	0	80	3		1周	1	1周	
		4	毕业教育	40	34	6	1					1周
		小计（占总课时比例 6.3%）		190	44	146	6					
总学时		3034	1422	1612	164	34	32	30	32	4(9周)		
思政课时	占比 %	语数英	占比 %	其它公共课	占比 %	公共课总占比 %	实践课	占比 %	选修课	占比 %	总课时	
162	5.3	558	18.4	360	11.9	35.6	1612	53.1	306	10.1	3034	

说明：

1. 除顶岗实习，专业技能课程学时中包含理实一体化的技能实训或专门化集中项目实训的时间。

2. 社会综合实践活动含军事训练、职业认识实习、社会实践、毕业教育等，学校根据实际情况可进行时间的调整 and 安排。

3. 专业拓展课程根据办学特色和学校的课程实施水平自行确定，其形式可以有：模拟工作室的形式承接企业项目，成立广播电视台处理校园或婚庆类的音视频，或鼓励学生创办校园DIY进行数码产品的设计等。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专任教师有良好的师德和扎实的专业理论知识；具备中级以上职业资格；对本专业课程有较全面的了解，有企业工作经验或实践经历，能把握本专业前沿知识与技术，具备教学设计和实施能力。另一方面从行业企业聘请兼职教师，企业兼职教师参与本专业的教研活动，把企业的新工艺、新技术、新的管理理念引入教学当中，对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

（二）教学设施

学校根据本校实际，尽可能地按照标准要求配备相关资源，以确保教学计划的实施。

为加强学生综合素质、实践能力和创新能力的培养与提高，也为专业建设打下坚实的硬件基础，根据专业特点建设综合型实训学习环境，通过建设理论与实践一体化教室、完善校内外实训基地，促进学生知识、能力和素质协调发展，实现“追求卓越、自主发展”素质教育和创新型人才的培养。

1. 校内实训室

校内实训室是实训教学场所，是实训教学的基本保障，是职业教育最重要的教学平台，是配合理论教学而设置的为锻炼学生动手实践能力、培养学生职业素养而提供的基本硬件，包括实训场所、实训现场环境、设备器材、实训教学指导人员、实训教学方案、实训指导文件等。所有实训都是在可控制的状态下，按照人才培养规律和培养目标，对学生进行职业技能训练的过程。

实训室建设要求：实训环境仿真、实训过程真实、实训技术先进、实训项目具有典型性、实训内容更加综合、实训基地管理规范。

2. 校外实训基地

选择优质企业开展校企合作，建立校外实训基地，由企业提供实训场所和实训资源，保障短期实践项目教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“双师素质”。

校外实训基地建设具有一定规律，且相对稳定，能够提供学生直接参加校外生产和实际工作的重要训练场所。是本专业人才培养和教学体系的重要组成部分，是体现职业教育应用型人才培育特色的不可缺少的教学环节，学生通过校外顶岗实习，巩固所学理论知识，训练职业技能，全面提高综合素质，为就业搭建平台。

（三）教学资源

严格按照教材选用规定，制定教材选用及教材编写有关制度，以利于教师编选合适的教材。鼓励教师针对学生情况编选合适教材，以利于学生学习。选用教材时，要结合地区需要，选择符合学生认知规律和课程设置要求，教学方法灵活，

突出“实用”、“够用”理实一体化的教材。

除上课教材外，需要配备相关知识的图书、电子图书。建设电子阅览室，方便师生查阅资料。

（四）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成教学的预期目标。教师应于每学期开学之前拟妥授课计划，从兴趣入手，以学生为主体，依据教学内容，进行教学活动设计。倡导采用模块化教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学、情境教学、模拟教学等，在做中学，在做中教。

（五）学习评价

对学生的评价可采用学校评价和企业评价相结合的方式进行。评价应包括过程性评价与总结性评价，根据课程模块设置制订考核办法。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

（六）质量管理

由学校领导、行业专家、一线企业技术人员、校内校外教师、专业技术人员、毕业生、在校生等组成专业建设与教学指导委员会，制定委员会章程，定期召开会议，指导人才培养模式运行、课程体系建设、教学模式改革、校企合作机制完善、专业内部管控与服务等工作，为专业培养高素质技能人才提供有利保障。

学校将计算机与数码设备维修专业项目建设纳入年度预算规划，分步实施落实，对项目建设给予政策、经费、人力上的倾斜。学校继续完善实验实训工作考核办法、教学及生产实习工作规范、学生成绩考核规定、学生实习实训守则、安全卫生管理条例、实验仪器设备管理条例、精密仪器设备管理制度、仪器设备丢失和事故处理制度、仿制设备报废及报损工作管理制度等。依法管理，照章办事，保证实践教学稳定有序进行。

学校扎实推行思政教育，认真落实立德树人根本任务。建立学生管理制度，包括行为规范、奖惩办法、学籍管理制度等。学校要致力于将学生培养成为德技并修的新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

近年来，我校计算机应用与数码设备维修专业凭借与本地企业的密切合作，建立了稳定的校外实训基地，保障了学生的顶岗实习和专业教师的企业实践。为探索“工学结合”办学之路，学校与多家公司建立了长期合作关系。计算机与数码设备维修专业的学生按教学要求定期到这些公司参加顶岗实习，学校专业教师定期到企业学习、锻炼，建立了长期的合作机制。使学生养成高质量的职业道德，在实践中锻炼学生的劳动精神、劳模精神和工匠精神。

九、毕业标准

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证小组成员					
主要参考文件	《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》				
论证意见	论证小组负责人签字：_____年 月 日				
党支部意见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日				

学生实习评价表

姓 名		班 级		岗 位		工 号	
实习类型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实 习 考 核 评 价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
	安全（5）			<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名：	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班 主 任 评 价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


<p>自我评价</p>	
<p>学校评价</p>	<p>指导教师签名： _____ 部（盖章）： _____ 年 月 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

计算机与数码设备维修专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅(签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意 见(分项目打 “√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师(签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	计算机与数码设备维修	专业代码	710211	完稿时间	2024. 7. 16
专业类别	电子与信息大类—计算机类	负责人	邢进生		
论证小组成员	邢进生、齐延煜、吕新旺、何静、吕永杰				
主要参考文件	<p>《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》 学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日） 《职业教育专业简介（2022年修订）》</p>				
论证意见	<p>通过论证小组对计算机与数码设备维修专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，符合行业人才培养目标要求，突出维修专业特色。课程体系构建中，思政课、历史课、语文课和其他公共课符合2020年课程标准要求。专业课程注重基础能力的培养，同时立足专业，与学生技能大赛、就业、创业对接。在校企合作方面，关注校外实训基地的建设。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生既能够继续升学深造，也可以参加工作，工作能力符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教师要注意改革教学方法，加大教师进行教学改革工作的支持。 2、探索校企合作在师资培养、现代学徒制方面的特色做法。 <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）以及《职业教育专业简介（2022年修订）》，经党支部审议，认为计算机与数码设备维修专业人才培养方案坚持育人为本，注重学生德技并修，符合“为党育人、为国育才”的培养原则。</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

会计事务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务

专业代码：730301

专业类别：财经商贸大类-财务会计类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业	
财经商贸类 会计事务 (专业代码: 730301)	1、会计专业人员 2、企业事业单位 出纳 3、会计和财税代 理服务 4、会计信息系统 运营服务	职业技能等 级证书: 智能财税、财 务共享服务、 业财一体信 息化应用	1、高职专科: 财税大数据应 用、大数据与财 务管理、大数据 与会计、大数据 与审计、会计信 息管理 2、高职本科: 财税大数据应 用、大数据与财 务管理、大数据 与会计、大数据 与审计	普通本科: 会计学

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标及人才培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和企业经营、会计管理等知识，具备会计核算与监督、财税咨询与服务、财务数据分析与应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事企业事业单位出纳、会计与财税代理服务、会计信息系统实施等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1、职业素养

（1）拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”；普通话至少达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

（2）有一定的文化基础知识，具有高度的责任感和严谨、认真、细致的会计职业态度；

（3）具有良好的人际交往能力、沟通协调能力、团队合作精神和服务意识；

(4) 遵守会计职业道德，具备熟悉法律、依法办事、敬业爱岗、客观公正、搞好服务、保守秘密的职业素质；

(5) 具有法律意识、成本意识、效益意识、安全意识，坚持诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账的职业精神；

(6) 具有健康的体魄、良好的心理素质，吃苦耐劳、甘于奉献的精神，健康向上的生活态度。

2、主要专业能力要求

(1) 掌握票据法规知识和电子票据处理基本技能，具有企业主要经济业务票据识别、票据影像化处理以及电子发票开具等票据处理的能力；

(2) 掌握资金结算与内控管理知识，具有企业收支业务办理、出纳业务处理和往来资金管理的能力；

(3) 掌握企业日常经营活动基本业务流程和会计核算方法，具有主要经济业务会计确认、计量、报告以及实施会计监督的能力；

(4) 掌握财税、金融等法律法规知识，具有财税咨询与服务，从事发票开具、票据录入分类整理、代办企业工商登记、企业税务登记及社保等会计事务的能力；

(5) 掌握会计信息系统主要功能、应用方法与工作规范，具有办理智能财务全业务流程、业财核算与监督、应用财务机器人进行辅助核算与管理、会计信息系统环境搭建、业务流程与基础数据调查整理、日常运营服务的能力；

(6) 掌握财务数据分析的基本方法和常用分析工具，具有企业经营数据、财务报表数据分析并对数据分析结果进行可视化呈现的能力；

(7) 掌握从事本专业职业活动相关的国家法律及行业规定，掌握环境保护、数据安全、质量管理等相关知识与技能，具有履行社会责任的能力；

(8) 爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则，具有严谨细致、客观公正的职业精神和强化服务、参与管理的职业意识；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、教学分析与课程体系

(一) 课程体系设计思路

课程体系构建的指导思想是“工学结合、理实一体、仿真模拟、螺旋上升”人才培养模式，体系应融合职业资格标准，实现课程内容和工作内容对接、教学过程与工作过程对接。

课程体系在校企合作基础上，通过市场需求调研、岗位能力分析、企业技术专家研讨会，总结典型工作任务，确定行动领域，以此为基础，将行动领域转化为学习领域，建立“课岗证融合”的职业能力本位课程体系。专业课程本着以职业工作流程为线索，以职场情景创设为导入，以项目和任务为载体的原则进行设计，使得课程内容与工作内容相结合，课程标准与岗位标准相结合，教学情境与工作环境相结合，从而形成具有中等职业教育特色的专业课程体系。

鼓励学生参与各种会计知识竞赛和会计技能大赛，把会计核算的理念和培养学生的良好职业素养、岗位技能贯穿在课程教学的全过程，通过课程教学、环境熏陶、情景体验、生活养成、聘请企业专家讲座以及丰富多彩的第二课堂活动等手段，实现职业素养教育三年不断线，使学生毕业时具有较高的职业素养、必备的专业知识、扎实的专业技能，为学生高质量就业和今后的可持续发展奠定基础。

(二) 提取典型工作任务，归纳职业行动领域

获得会计及相关岗位的工作任务，对工作任务进行统计分析和筛选，提取会计及相关岗位典型工作任务，典型工作任务是重要度较高的任务。分析典型工作任务的关联程度，采用同类项合并措施，依据任务的共性和地位将典型工作任务归纳形成 5 个任务集合，即 5 个职业行动领域，如表 1 所示。

典型工作任务和行动领域

序号	典型工作任务	行动领域
1	人民币真假辨别	收银业务
	钞票清点计数	
	收银机使用和保管	
	现金款项的收取和保管	
	收银工作的交接	
	顾客相关咨询的回复	
2	银行账户的开立、使用与管理	出纳业务
	库存现金的收付与保管	
	银行结算业务的办理	
	现金、银行存款日记账的登记	
	银行存款核对	
	有价证券、票据及印章的管理	
3	原始凭证的识别、填制和审核	会计核算业务
	记账凭证的填制和审核	
	会计账簿的登记	
	成本核算	
	会计报表的编制	
	纳税申报	
	会计档案的整理与归档	
4	办理税务登记、购买发票	报税业务
	一般纳税人资格的认证	
	发票的管理，包括取得、认证、开具、保管	
	计算企业应缴纳的各种税款	
	抄税、填制纳税申报表及相关附表	
	正确申报和缴纳税款	
5	入库，填写入库单，清点货物，登记台帐	仓库管理业务
	出库，填写出库单，清点货物，登记台帐	
	日常保管，反映库存物资的动态信息，填报缺货明细	
	期末盘点，账实核对	
	库房安全“四防”管理	

(三) 职业行动领域转化为专业学习领域

为方便教学组织与实施，将职业行动领域进行加工和反思，以工作过程为导向，以能力为本位，按照实际工作过程组织教学，设计开发出会计专业学习领域课程和实习项目共 13 项。学习领域和行动领域之间的映射关系见表 2。

学习领域和职业行动领域之间的映射关系

序号	专业学习领域	职业行动领域
1	会计基本技能	1、2、3、4、5
2	基础会计及实务	1、2、3、4、5
3	出纳员岗位实务	2
4	财经法规与职业道德	1、2、3、4、5
5	小企业会计实务	3、4
6	excel 在会计中应用	2、3、4、5
7	会计电算化实务	2、3、5
8	仓库保管实务	5
9	收银员岗位实务	1
10	办税员岗位实务	3、4
11	成本会计实务	3
12	会计综合	1、2、3、4、5
13	顶岗实习	

(四) 学习领域课程体系的形成

以会计专业“工学结合、理实一体、仿真模拟、螺旋上升”的人才培养模式为指导，基于会计及相关岗位工作任务、学生接续专业以及奠定职业发展基础的需要，创立彰显中职教育类型和层次特色的“课岗证融合”的职业能力本位课程体系。整个课程体系包括公共基础课、专业技能课、选修课三大模块。

(五) 课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业技能课和选修课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术），以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，专业核心课针对职业岗位群共同的工作任务和职业能力，是不同专业（技能）方向必备的共同基础知识和基本技能。专业（技能）方向课由2门左右课程组成以满足不同专业（技能）方向的专业技能教学。实习是专业技能课教学的重要内容，含校内外、顶岗实习等多种形式。

选修课包括与专业相关的理论课程和素养课程，以拓展学生的知识领域。

公共基础课程

1、思想政治（144学时，8学分）

思想政治是必修的一门文化基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。思政课在落实“立德树人”根本任务中起关键作用，旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解，培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题能力；了解有关法律知识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2、语文（基础模块144学时，职业模块54学时，共198学时，11学分）

语文是必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课，语文在“立德树人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3、数学（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，任意选修内容：数学与信息技术，36 学时。共 180 学时，10 学分。第一学年每周不低于 3 学时，第三学期每周不少于 2 学时）

数学是必修的一门文化基础课程。旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4、英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，共 180 学时，10 学分）

英语是必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5、体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是必修的一门基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提升学生体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取，公平竞争，诚信友善和团队协作等体育精神。

6、历史（72 学时，4 学分）

以唯物史观为指导，促学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。增强学生“四个自信”、历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，塑造健全的人格，养成职业精神。

7、艺术（基础模块 36 学时，2 学分。）

坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，

以情动人,提高学生的审美和人文素养,积极引导 学生主动参与艺术学习和实践,进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方 法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,帮助学生塑造美好心 灵,健全健康人格,厚植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8、信息技术(108 学时,6 学分)

通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践,培养学生符合时代要求的 信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当人类 生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范, 掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数 字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解 决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和 主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。

选修课程

1、普通话(36 学时,理论 20,实践 16)

教育学生热爱祖国语言,掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音 变的发音要领,具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力,能用标准或比较 标准的普通话进行职场口语交际。同时,针对普通话水平测试进行有针对性的训 练,使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。

全面提高阅读能力:通过阅读训练,学生将具备一定的语言感受能力,学会 精读和略读的方法,培养默读的习惯,提高阅读速度,并能够用普通话正确、流 利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力,传承文化经典,增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力:通过语言表达方面的强化训练,引导学 生关注生活,提高个人修养,积累表达材料,从而在提高口头表达能力方面取得 显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

2、书法(36 学时,2 学分)

使学生了解书法艺术的性质、特点;了解书法历史概况;了解主要书体的艺 术特点和书写技法;掌握书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法, 以培养感受书法美的敏感,提高书法审美水平。

专业课程

1、专业基础课程

(1) 会计基础(72 学时,4 学分)

让学生适应中职会计教学改革需要为目标,以企业需求为导向,结合当前中 职学校“校企合作、工学结合”需要,立足于日常信息化教学。让学生了解会计 基本理论、企业常见的简单的经济业务;实际工作中会计业务处理流程;掌握凭 证的填制与审核、建账、记账、更正错账、编制会计报表等基本技能和方 法;能按照会计核算程序处理简单的经济业务;会填制和审核会计凭证、登记账簿、编 制简单的会计报表。

(2) 税收基础(72 学时,4 学分)

学习增值税涉及营改增的内容,包括征税范围、税率、税额计算等;关税新 增了“船舶吨税”和“个人行邮税”;学习全面修订的资源税和车船税按税法和 条例以及自 2018 年全面开征的环境保护税。通过微型案例和讨论提升学生技能。

(3) 经济法基础(72 学时,4 学分)

以培养学生能力为本位,突出实践性教学,力求理论联系实际,理论教学和

实例、实训相衔接，使学生不仅要懂法、守法，还要学会用法；通过整合理论体系和结构上有较大的进，以精练、实用、够用为原则；同时让学生了解最新立法和最新的司法解释和民法教学研究的最新成果，增强学生法律意识与职业道德修养。

（4）电子票据技术应用（72学时，4学分）

从银行从业人员的角度介绍票据规则与票据操作技术，可以让学生轻松了解票据结算的基础知识和基本规定让学生掌握票据种类如支票、银行本票、银行汇票、银行承兑汇票和商业承兑汇票的基本规则和业务流程，并掌握各种票据业务流程的环节具体的操作技术、商业汇票的贴现、转贴现和再贴现业务的操作。通过项目式教学和案例教学，提高学生票据业务的技能。

2、专业核心课程

（1）出纳与资金管理（90学时，5学分）

学生学习资金业务管理岗位群的实际工作，包括收银业务、库存现金业务、银行结算业务、费用审核、往来结算业务、资金收支管理。力求提高学生的职业技能与综合素质，培养学生严谨的工作作风和认真的工作态度。

（2）企业会计实务（72学时，4学分）

根据小企业会计核算内容进行了归类、整合，让学生掌握财产物资、往来款项、对外投资、工资薪酬、财务成果、筹资业务和财务报表等项目。

（3）税费核算与智能申报（72学时，4学分）

以项目导向、任务驱动设计学习情境，让学生了解税收基本知识、增值税的计算与缴纳、消费税的计算与缴纳、关税的计算与缴纳、企业所得税的计算与缴纳、个人所得税的计算与缴纳和其他税费的计算与缴纳等项目。教学实践要贯彻“工学结合、理实合一”的教学理念，以培养高技能人才的任务目标为导向，以培养学生职业能力为主线，切实提升学生专业能力。

（4）财税代理服务（72学时，4学分）

通过项目式教学，使学生能够熟悉业务流程操作、能够熟悉业务和理解业务涉及的法律法规的内涵及目的，能利用法律法规知识解决业务的实际问题，完成本专业相关岗位的工作任务。任务包括客户拓展与维护、记账事务代理、税务事务代理、商事主体登记事务代理、社保、住房公积金和相关资质证书代理等。通过课程学习，引导学生养成诚实守信、吃苦耐劳的品德，培养学生的守法意识、服务意识和团队精神，帮助其树立严谨、细致、自律的工作态度，使其具备良好职业道德、职业素养和职业精神。

（5）会计信息系统应用（90学时，5学分）

以职业教育会计电算化课程的培养目标为出发点，以任务为主线，以技能为载体，以学生为中心，通过任务驱动、案例式教学，使学生掌握系统管理、系统初始化档案设置、总账系统、财务报表系统、工资管理系统和固定资产管理系统的主要功能和处理方法。

（6）财务数据分析（72学时，4学分）

使学生能够了解财务数据分析的基础应用知识，理解财务数据分析工作任务的处理步骤，学会掌握财务数据处理与分析流程，提高财务数据处理能力、分析能力和可视化应用能力等，具有遵纪守法、严谨细致、良好服务的工作态度，养成诚实、守信、善于劳动的思想品德，培养学生团结合作、沟通交流的工作能力和职业道德，养成精益求精的工匠精神。

顶岗实习

在第五、六学期统一安排学生去企业顶岗实习。通过实习使学生掌握企业各

会计岗位的工作内容、工作流程、管理要求与工作方法。

实习内容：企业会计工作内容、会计核算流程、会计核算方法和纳税业务的办理，并撰写实习报告。

实习实训：在校内外进行企业沙盘模拟经营、会计电子票据处理、会计信息系统应用、智能财税共享服务等综合实训。在独立设置财务机构的中小微企业、财税服务中介机构、集团财务共享中心等单位（场所）进行岗位实习。

选修课

选修课的开设依据专业培养需求，注重拓宽学生的知识结构和培养学生的职业素养。

七、教学安排与教学进程表

1. 基本要求

针对三年制中等职业学校特点，结合本专业培养目标，我校科学合理地设置了会计专业课程体系。课程体系分为公共基础课、专业课（专业基础模块、专业核心模块）和选修课三大类，并确定相应课程、教学内容和课时比例。各学期课程按先易后难、先基础后综合的顺序安排，同时开设实践课和选修课，每个学期均进行技能项目达标训练，构成一个科学合理适用的知识体系。

2. 专业教学环节时间分配表（单位周）

学期	军事训练	入学教育	专业	顶岗实习	毕业教育	考试	总周数	教学周数
第一学期	1	1				1	20	17
第二学期						1	20	19
第三学期						1	20	19
第四学期						1	20	19
第五学期				20		0	20	20
第六学期								
合计	1	1		20	1	4	100	

3. 教学安排建议

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。这四门课均为 36 学时，每门课 2 学分，共计 8 学分，分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程有机融入以上四门课程。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
公共基础课	必	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
	修	5	体育与健康	144	44	100	8	2	2	2	2		

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
	6	历史	72	72	0	4	2	2					
	7	艺术	36	24	12	2	1	1					
	8	信息技术	108	54	54	6	4	2					
	9	习新特读本	18	18	0	1	1						
	小计(占总课时比例35.0%)		1080	886	194	60	21	18	11	10			
选修	1	普通话	36	20	16	2		2					
	2	书法	36	24	12	2			2				
公共	小计(占总课时比例2.4%)		72	44	28	4		2		2			
专 业 课	基础课	1	会计基础	72	54	18	4	4					
		2	税收基础	72	54	18	4	4					
		3	经济法基础	72	72	0	4	4					
		4	电子票据技术应用	72	36	36	4		4				
	小计(占总课时比例9.5%)		288	216	72	16	12	4					
	核心课	1	出纳与资金管理	90	50	40	5		5				
		2	企业会计实务	72	36	36	4		4				
		3	税费核算与智能申报	72	36	36	5			4			
		4	财税代理服务	72	36	36	4			4			
		5	会计信息系统应用	90	40	50	5			5			
		6	财务数据分析	72	36	36	4				4		
	小计(占总课时比例15.4%)		468	234	234	27		9	13	4			
	选修	1	成本会计	90	40	50	5				5		

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
							第一学年		第二学年		第三学年	
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	20
	2	财政与金融	72	36	36	4				4		
	3	财经法规与职业道德	72	36	36	4			4			
	小计(占总课时比例7.7%)		234	112	122	13			4	9		
实训课	1	智能财税共享	90	0	90	5			2	3		
实训课	2	企业沙盘模拟经营	90	0	90	5			2	3		
小计(占总课时比例5.9%)			180	0	180	10			4	6		
岗位实习(占总课时比例17.8%)			540	0	540	30					30	11月初
社会综合实践活动或专业拓展课程	1	军事训练	40	10	30	1	1周					
	2	认识实习	30	0	30	1		1周				
	3	社会实践(含劳动)	90	0	90	3		1周	1周	1周		
	4	毕业教育	30	24	6	1					1周	
	小计(占总课时比例6.3%)		190	34	156	6						
总学时			3052	1526	1526	166	33	33	32	31		

思政课时	占比%	语数英	占比%	其它公共课	占比%	公共课总占比%	实践课	占比%	选修课	占比%	总课时
162	5.3	558	18.3	360	11.8	35.4	1526	50.0	306	10.0	3052

八、实施保障

(一) 师资队伍

专业带头人的基本要求

熟悉基于工作过程的课程开发流程与开发方法, 具有较高的高职教育认识能力; 能准确把握电子信息工程技术专业发展方向, 熟悉电子信息领域职业发展动态; 具有较强的教研教改、学术研究尤其是应用技术开发、组织协调能力。

专任教师、兼职教师的配置与要求

- 1、具有中等职业学校教师资格证书;
- 2、具有相应的职业技术等级证书;
- 3、具有良好的职业道德和敬业精神;

- 4、具备本专业领域坚实的理论知识和较强的实践能力；
- 5、能遵循职业教育教学规律正确分析、设计、实施及评价教学；
- 6、具备一定的课程开发和专业研究能力；
- 7、能准确把握行业发展动态，与相关行业保持紧密联系；
- 8、具有处理相关公共关系的能力。

（二）教学设施

1. 校内建设

（1）会计手工模拟室

按照学生会计岗位技能训练的要求，运用室各仿真模块，按照单项、专题、分岗、混岗等多种形式进行备课及，使学生熟悉会计业务处理的流程，熟练掌握会计核算的专门方法和会计岗位的各项技能，以实现分阶段、分岗位及综合的教学目标。

手工会计模拟室主要设备包括手工试验台、壁挂式教学演示板、幻灯机。工作人员由1名专职实验教师和承担。

（2）会计仿真室：

电算化会计室主要设备包括：电脑，空调，投影仪。实验用会计软件有：税费智能申报、会计系统应用软件、财务数据分析软件、报税系统教学软件、电子票据技术应用软件等。

（3）多媒体教室

利用学校的多媒体教室，满足多媒体教学需求。

（4）计算机房

利用学校计算机中心机房，满足信息技术、会计实训等相关课程的实践，保证一人一机。

2. 校外基地建设

根据所开专业情况，以独立设置财务机构的中小微企业、财税服务中介机构、集团财务共享中心等单位（场所）为主体，开发足够的实习就业基地。实习基地主要解决学生第三年的顶岗实习问题，建立校外顶岗实习管理制度，校外实习计划、校外实习学生档案、学生校外实习鉴定表。

（三）教学资源

选用中职教材，公共基础课均选用国家统编教材或中职教育改革规划教材，专业课教材均须有“中等职业教育”字样。

学校要整合教学内容，编写适合实际需要的校本教材，切实提高学生知识、能力、素质的全面提高。建设1~2个精品课程。严格使用标准教材，配备相关图书文献（含电子图书）、每个教室配备多媒体教学设施。

（四）教学实施建议

1、教学要求

根据专业培养目标和人才规格要求，遵照学生认知规律、依托教学资源平台，学校应采取“工学结合、理实一体、仿真模拟、螺旋上升”的基本教学策略，并实施适当的教学方法。

（1）公共基础课

公共基础课程包括思政课、文化课、体育与健康课和艺术课等课程。其任务是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适

应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。

（2）专业技能课

专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和熟练的专业技能，提高学生就业能力和适应职业变化的能力。应当按照相应职业岗位（群）的能力要求，采用基础课加专业核心课程的结构，设置专业技能课程。

专业技能课程要具备仿真及多媒体上课条件，提倡以“项目为主线、学生为主体、教师为主导”的教学理念，设计“理实一体化”的课程教学，实施体现“做中学、做中教”的会计仿真模拟教学模式。

（3）选修课

主要开设财经法规、财政与金融、成本会计等课程，拓展学生与专业相关的知识领域。

2、教学管理

更新教学管理观念，改变教学方法，注重“理实一体化”模式应用。加强德育教育，落实课程思政教学任务，注重提高学生职业素养。

（1）人才培养模式

以培养学生综合素质为目标，密切与企业等用人单位的联系，实行“工学结合、理实一体、仿真模拟、螺旋上升”的人才培养模式。立足校企资源共享，促进校园文化和企业文化紧密结合，促进知识学习、技能训练、工作实践和职业技能鉴定等功能的整合，推动“做学教”的统一。

（2）课程体系

①专业技能课课程体系

依据职业教育课程体系构建的基本原则和会计专业“工学结合、理实一体、仿真模拟、螺旋上升”的人才培养模式进行课程体系构建，建立满足会计专业人才培养目标的课程体系，课程体系兼顾职业岗位和技能证书要求，使所培养的学生达到人才培养规格。

②会计技能课程体系

建立“理实一体化”会计技能课程体系，进行职业技能训练。职业技能训练是教学过程的重要组成部分，是实践性教学的关键环节。通过职业技能训练使学生爱岗敬业，提升职业基本技能。经过训练学生达到规定的职业基本技能要求，并参加社会组织的职业技能鉴定，最终取得教学计划规定的职业技能工种及对应的职业资格证书。在课程体系构建中，为增加学生综合素质应构建一套较完善的会计技能项目课程体系，从会计基本技能、会计核心技能到会计顶岗实习，注重学生专业技能水平和职业素养的提高，培养学生分析问题、解决问题的能力。

会计技能课程体系一方面重视校内教学实习，特别是在会计岗位理论及课程安排上，要在加强专业实践课程教学、完善专业实践课程体系的同时，积极探索专业理论课程与专业实践课程的一体化教学，做到“做中学、学中做”。同时学校还应按照行业企业标准和职业资格认证要求，特别是根据财政部新发布的《小企业会计准则》体系调整教学内容，学校与行业企业合作，共同开发专业课程的校本课程，形成以任务、项目及职业岗位工作流程为导向的教学模块，实行模块式教学。另一方面要大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习。学校和实习单位要按照专业培养目标的要求和教学计划的安排，共同制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，并保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

（3）专业核心课程教学模式设计

按照会计专业知识结构特点,确定项目化课程模式,建立项目化课程体系,专业核心课程应以项目为主线、任务为引领进行教学设计并确定相应的教学方法。在完成项目任务的过程中学习专业知识、培养专业技能、提升职业素养,实现从学校到企业岗位的过渡、达到专业教学的目标。

①教学观点:应以会计职业能力为核心,立足于加强学生实际操作能力的培养,紧密结合职业技能证书的考核,将知识、能力、职业素养的培养目标整合在每一门课程的教学任务中。整个教学过程应突出“以项目为主线、学生为主体、教师为主导”的教学理念,着重培养学生独立的学习能力和综合的知识与技能,有利于学生工作行为的养成。

②教学设计:结合中职学生的知识结构和性格特征,以项目、案例、任务为载体设计教学活动,按照会计工作过程设计学习项目或任务,通过实施一个完整的项目进行的教学活动,在课堂教学中把理论与实践教学有机地结合起来,同时理论知识要服从于任务的需要,以需要、够用为原则,通过完成工作任务,达到会计专业培养目标。

③教学组织:应将自主学习与合作学习结合起来,积极开展问题导向教学、实践导向教学、工作导向教学,充分利用校内外实习基地资源,企业实践活动36%以上课时,学习内容主要围绕工作任务展开,工作任务引领教学。

④教学工具:充分利用现代教育技术,配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段,提高教学效果。

⑤教学资源:在学校信息化校园建设基础上,与企业合作共同建设会计专业教学平台,内容包括多媒体课件库、试题库、案例库、与会计专业教学配套的视频资料及会计前沿资料等,向师生开放使用。

(五) 学习评价

为了配合专业课程体系的实施,专业形成符合职业能力培养要求的考核体系和评价机制:

评价模式设计

1. 坚持评价主体多元化,将学生自我评价、学生互评、任课教师评价、考核小组评价等结合起来。

2. 坚持评价内容多元化,评价内容应涵盖知识目标、能力目标、素养目标。

3. 实行评价过程全程化,将过程性评价与终结性评价相结合。学习前考评内容主要有项目筹备、资料收集等,学习中考核内容主要有团队合作、项目实施、质疑咨询等,学习后内容主要有作业、测试、小论文等学习成果。

4. 应以职业资格标准、岗位工作规定、学校课程标准作为评价依据。

5. 评价注重对学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核,对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励,综合评价学生的能力。

评价内容

1. 教师教学质量评价

制定教师教学质量评价制度。教师教学质量评价的指标体系一般应由教学态度、教学内容、教学方法和教学效果四部分构成。

教学质量评价体系表:《教师课堂教学评价表》、《教师岗位职责年度考核情况一览表》、《教师年度量化考核群测表》。

2. 学生学业成绩评价

在学生学业成绩评价的具体实践中,树立能力本位的职业教育观,突出职业学校学生专业知识的掌握、技能的发展和职业素养的培养。全面推进素质教育,

构建适合中等职业学校学生发展的评价机制。

①制定优质课程的《学生专业技能达标手册》，明确技能项目和达到的标准，并向学生公布，使学生知道课程专业技能的要求。

②根据专业特点与不同课程类型，采取灵活的考核形式。

a. 专业核心课程采取过程考核（任务考核）与期末考核（课程考核）相结合的方式，过程考核占70%，期末考核占30%。兼顾学生职业素养、掌握知识程度、职业能力水平几个方面。过程考核采用学生自评、小组评价、教师评价、成果评价、工作页评价（课前预习、课堂笔记、作业完成情况等）等相结合的方式，期末考核主要通过试卷评价，由学校统一组织。

b. 选修课课堂教学部分的考核采取灵活的方式。对部分理论性较强的课程，采取笔试与实践相结合的考核方式；而对实践性较强的部分课程，则采取以实践性考核方式为主的考核方式，即期末每门课程随课程结束进行考查考核，评定成绩，着重实际操作能力（动手、动口、操作、作业、心得体会、论文、考试等形式均可），考查可采用百分制，也可采用等级制（优、良、中、及格、不及格）。

c. 会计模拟课程的考核，要求学生必须完成全部会计业务流程。在适当考虑中学生表现及考勤记录的基础上，主要依据学生所完成作品（凭证、账簿、报表）的档次及报告评定其课程成绩。

d. 部分专业课程或实践能力改由社会评价。中职会计专业涉及各类证书的课程，应与社会接轨。一些证书，如上岗证书、特定行业的从业许可证书等，应直接通过社会上相关的职业资格考试和技能等级考试而获得。对参加省会计专业技能大赛活动取得优异成绩的，给予奖励。

③实践教学环节包括顶岗实习、军事训练、课外创新实践（讲座、竞赛、社团活动）等，各个环节考核合格，均有相应成绩。

④部分教学评价应以学生自评为主、小组评价为辅。教师在评价过程中起引导调控作用。

⑤教师评价主要内容：观察学生的学习过程，结合学生自我评价和小组评价情况，给出总体评价和改善情况。

学生企业顶岗实习

学生企业顶岗实习考核实行企业、学校共同考核制度。实习期间的表现和用人单位的鉴定作为考核依据，计入顶岗实习成绩手册。同时，学生需要撰写实习报告，计入总评成绩。

教学监控管理

教务处牵头，成立教学督导组，工作人员包括教研室负责人、专业负责人及专业建设委员会专家等，主要在教学质量、教学改革、专业建设方向、建设内容等方面起督导作用。

课程体系建设注重德育教育

本着育人为本、德育为先的原则，在课程体系建设中注重对学生进行职业道德教育的课程体系设置。同时，聘请行业专家进行职业道德专题讲座，培养学生良好的职业道德素养。

总之，教学管理要有一定的规范性和灵活性，科学合理地调配教师、室和场地等教学资源，为课程的实施创造条件。要采用信息化手段，实现科学化管理。加强对教学过程的质量监控。改革教学评价的标准和方法。促进教师教学能力的提升，保证和提高教学质量。

项目化课程体系要求学习的教室或中心是尽可能真实的工作环境或者仿

真的工作环境，因此本专业应配备校内实习室和校外基地。

(六) 质量管理

为加强学校学生管理，保证学校正常的教育教学秩序，维护学生的合法权益，推进学校学生管理工作安全可持续健康发展，依据《中等职业学校学生学籍管理办法》及其他有关法律法规，制定完善学校《学生教育教学管理办法》、《学生企业实训管理办法》、《学生学籍管理办法》等。

学生要德技并修。思想品德是第一位的，严格落实立德树人的根本任务，学生专业知识与技能达到考核标准，具有自学能力。

九、毕业要求

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证小组成员					
参考文件					
论证意见	论证小组负责人签字：_____年 月 日				
党支部意见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日				

学生实习评价表

姓名		班 级		岗 位		工 号	
实习类型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实 习 考 核 评 价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
	安全（5）			<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名：	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班 主 任 评 价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


<p style="text-align: center;">自我 评价</p>	
<p style="text-align: center;">学 校 评 价</p>	<p>指导教师签名： _____ 部（盖章）： _____ 年 月 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

会计事务专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅(签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意 见(分项目打 “√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师(签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	会计事务	专业代码	730301	完稿时间	2024. 7. 21
专业类别	财经商贸大类—财务 会计	负责人	雷飞		
论证小组成员	雷飞、杨小莉、桑美荣、任冰心、马新玲				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论证意见	<p>通过论证小组对会计事务专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，符合财务会计类人才培养目标要求，突出了基本知识和基本能力。课程体系构建中，公共课科目和课时符合2020年颁布的课程标准的要求。专业课程注重职业素养的培养。在校企合作方面，关注校外实训基地的建设。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生既能够继续升学深造，也可以参加工作，工作能力符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <p>1、注重学生实践能力培养。</p> <p>2、探索校企合作在师资培养、现代学徒制方面的特色做法。</p> <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）以及《职业教育专业简介（2022年修订）》，经党支部审议，认为会计事务专业人才培养方案符合教育部文件要求，能够保障“立德树人”根本任务的落实。</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

艺术设计与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：艺术设计与管理

专业代码：750101

专业类别：文化艺术大类-艺术设计类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业	
文化艺术类 艺术设计与管理专业 (专业代码： 750101)	1、工艺美术与创意设计 2、视觉传达设计 3、美术编辑	职业技能等级证书： 产品创意设计、文创产品数字化设计、界面设计	1、高职专科： 视觉传达设计、广告艺术设计、包装艺术设计、摄影与摄像艺术 2、高职本科： 视觉传达设计、数字影像设计	普通本科：艺术设计学、视觉传达设计

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养面向艺术设计类信息服务业，具备德、智、体、美、劳全面发展与本专业领域相适应的综合素质，具有良好的职业道德和创新精神，掌握艺术设计行业技术岗位必备的基础知识，基本技能，具备相应实践技能以及较强的实践工作能力，熟练掌握广告基本设备的使用维护和简单维修，掌握艺术设计的设计与制作过程。具备能够创新和实践中、大胆立业创业的能力，能在社会需要的各个领域担任艺术、创意、设计、制作等工作的中等技能型人才。本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和艺术设计理论、绘画及平面、色彩、立体构成等知识，具备熟练运用三种以上常用图形图像处理软件进行数字绘画的能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事素材拍摄、视觉传达设计创意构思、绘制设计图、文案图稿排版等技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1、思想政治教育与通识教育标准

(1) 拥护中国共产党的领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到

“两个维护”；普通话至少达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

(2) 掌握语文、数学、历史、外语等必需的科学文化基础知识，崇尚英雄模范人物，具有工匠精神；具备阅读本专业英文资料的初步能力。

(3) 具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。

(4) 具有文档处理、网络应用、信息安全等计算机基本操作能力。

(5) 具有健康的体魄和积极向上的心态，表现出新时代青年学生的风采与担当。

2、职业素养目标

(1) 树立正确的职业理想，良好的人际沟通能力、团队合作精神和客户服务意识。

(2) 具备诚实守信的道德修养，具有竞争意识，有较强的事业心、责任感，遵守相应的法律、法规。

(3) 具备一定的新知识学习能力、自主创新能力和自省、自控、抗挫等社会能力。

(4) 养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于创新的习惯和品质。

(5) 掌握必须的现代信息技术，具有较好的人文素养，具备一定的就业和创业能力。

(6) 树立正确的文艺观和审美观，自觉坚持为人民服务，为社会主义服务。

3、主要专业能力要求：

(1) 具有艺术审美和美术鉴赏的能力；

(2) 具有初步的绘画创作能力；

(3) 具有二维平面图形图像处理的能力；

(4) 具有基本数字绘画的能力；

(5) 具有收集和选取艺术创作素材的能力；

(6) 具有使用相机和摄像机拍摄数字影像的基本能力；

(7) 具有文案、图稿编辑和排版能力；

(8) 具有将相关素材进行编辑、创作的綜合应用能力；

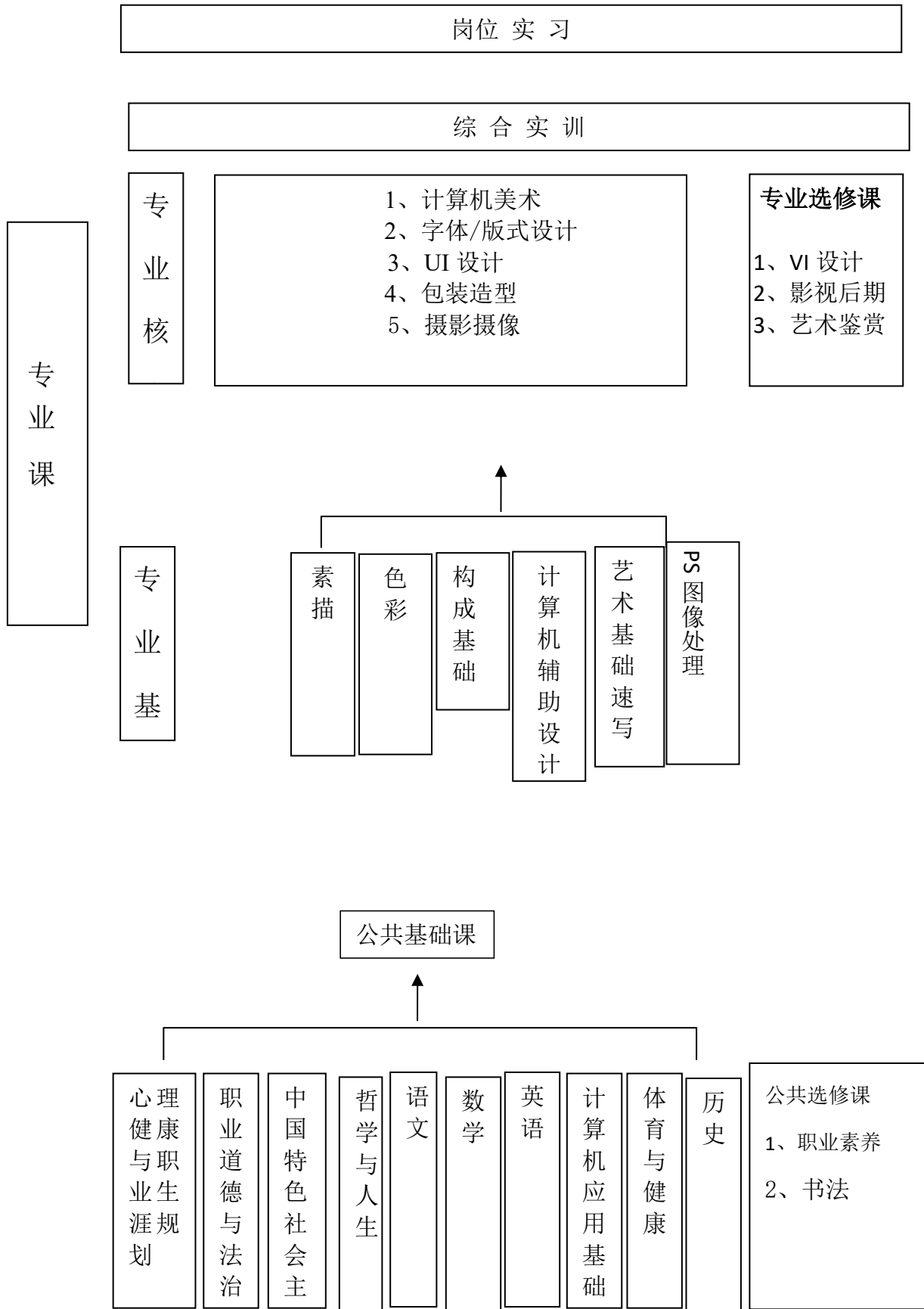
(9) 具有依法从事艺术设计工作的能力；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置与要求

(一) 艺术设计与制作专业课程体系构建

课程结构图



（一）公共基础课程

1. 思想政治（144 学时，8 学分）

思想政治是必修的一门文化基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。在教学实践中，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入以上四门课中，以促进学生坚定“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”。思政课在落实“立德树人，为国育才”根本任务中起关键作用，旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解，培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题的能力；了解有关法律知识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2. 语文（基础模块 144 学时，职业模块 54 学时，共 198 学时，11 学分）

语文是必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课，语文在“立德树人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，任意选修内容：数学与信息技术，36 学时。共 180 学时，10 学分。第一学年每周不低于 3 学时，第三学期每周不少于 2 学时）

数学是必修的一门文化基础课程。旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，共 180 学时，10 学分）

英语是必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是必修的一门公共基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，

树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提升学生体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取，公平竞争，诚信友善和团队协作等体育精神。

6. 历史（72 学时 4 学分）

以唯物史观为指导，促学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。使学生坚定“四个自信”、增强历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，塑造健全的人格，养成职业精神。

7. 艺术（基础模块 36 学时，2 学分）

坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 信息技术（108 学时，6 学分）

信息技术课程要落实立德树人的根本任务。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

9. 选修课

（1）普通话（36 学时，2 学分）

教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。

全面提高阅读能力：通过阅读训练，学生将具备一定的语言感受能力，学会精读和略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，并能够用普通话正确、流利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力，传承文化经典，增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力：通过语言表达方面的强化训练，引导学生关注生活，提高个人修养，积累表达材料，从而在提高口头表达能力方面取得显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

（2）书法（36 学时，2 学分）

使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺

术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。

（二）专业课程

1. 基础课程：

（1）绘画基础（90学时，5学分）

以培养专业基础目标为依据，以精讲多练为原则，在教师完成必要的教学指导外，加大学生的课内课外练习的内容。将重点放在培养学生动手动脑的能力上，分为“素描”“色彩基础”“中国画”“图案·插画·装饰画”“视觉传达设计”等部分，要求学生要扎实地掌握。

（2）构成基础（72学时，4学分）

主要学习平面构成、色彩构成和立体构成基础知识。平面构成主要学习二维空间内造型要素的大小、位置、疏密、对比等与视觉审美的关系，通过学习初步的视知觉与视觉心理学，运用形式法则原理进行二维空间内美的创造，它与今后各类平面设计息息相关，如标志设计、图形设计、版式设计、包装设计等。色彩构成主要学习色彩基础知识、色彩象征心理、色彩搭配原则技巧，它是无论做造型艺术或各类艺术设计都需要接受的知识与训练。立体构成主要学习三维立体空间内对象的美学构成问题，而立体构成又是与雕塑设计、建筑室内外设计密切关联的。

（3）计算机辅助设计（90学时，5学分）

以产品设计为基准，从实用角度出发，通过各具特色的实例全面讲解 AutoCAD 2013 的基本操作。基础知识从 AutoCAD 的基础入门，涉及二维图形的绘制与编辑、二维图形的尺寸标注与数据查询、图形布局打印、三维模型的绘制等内容；项目知识包含机械图形的绘制、网络综合布线的绘制、建筑图形的绘制等内容。

（4）设计基础（90学时，5学分）

采用“行动导向、任务驱动”的教学方法，让学生掌握平面设计工作中最实用的照片美化，色彩调整，文字特效，广告及网页素材、商业标志制作，壁纸制作等。通过案例的制作教学，不仅让学生可以了解和掌握 Photoshop CC 软件强大的绘图和编辑功能，同时也能让他们体验真实工作案例的设计与制作方法，了解平面艺术设计的基本要求。

2. 专业核心课程

（1）数字绘画/计算机美术（72学时，4学分）

按照美学原理，从美术基础知识、神奇的二维图形、构图和透视、三维空间训练、五彩斑斓的色彩世界、综合训练等方面带领学生学习。通过案例分析和任务实践环节，从素描、色彩、平面构成等基础知识与技能入手，循序渐进地推进教学，并引导学生积极进行拓展实践活动。

（2）字体设计（54学时，3学分）

采用模块式教学方式，主要内容包括：中文字体，拉丁字体，字体图形设计；在附录中还安排了立体字的简便制作方法、字体图例与字体设计作品以及字体设计作品欣赏。在每单元后均有思考题和作业练习。

（3）版式设计（54学时，3学分）

以任务为引领，依据版式设计的基本原则、设计技巧和方法及软件相关技术，安排了名片设计、宣传单张设计、封面设计、报刊设计、海报设计和网页设计六

个学习任务，通过对工作任务的步步分解，直观地展现版式设计的相关知识和技能。每个学习活动要主线清晰，力求涵盖活动描述、活动过程与指导、反馈与评价三个部分，通过问题导向，变知识讲授为知识应用，以职业活动为载体，变学生被动接受为主动参与，变学科本位为能力本位，提高授课内容适用性、实用性和操作性。

(4) UI 设计（72 学时，4 学分）

通过案例教学，使学生掌握移动端设计的特点，色彩在移动界面中的应用，移动界面排版原则，移动界面的设计基础，不同风格的案例制作分析等。在提升学生审美水准的同时，提升他们的界面设计能力。

(5) 包装造型（72 学时，4 学分）

让学生掌握包装设计基本概念、包装设计的基本要素与基本原则、包装设计的程序与定位、包装容器造型与结构、包装设计的结构、包装的平面视觉设计、包装设计的印刷与制作、包装设计的文化特征等。

(6) 摄影摄像（72 学时，4 学分）

通过教学项目推进学习，以企业真实的工作任务为原型，通过完成任务，让学生掌握数码相机的操作、摄影构图、摄影用光、风光摄影、静物摄影、人像摄影及摄像等知识。使学生在大量的实际拍摄练习中，逐步培养审美能力、观察能力、自主思考、团队协作及沟通能力。

3. 专业选修课

(1) VI 设计

让学生了解企业文化及其内涵，根据应该展示的内涵，指导学生掌握标志设计、标准字设计、名片、信封、信纸、文件夹、日历、企业幻灯片模板、企业宣传册封面、包装盒设计。工作牌、旗帜、广告笔、宣传杯等的设计等。培养学生理解企业文化内涵的能力和创造能力，培养他们的设计理念，既能结合企业文化，又可以结合社会生活，设计出让企业满意、受众喜欢、宣传效果好的作品。

(2) 影视后期制作

通过案例教学，融入 Premiere Pro cs5 的功能。学生边学边练，既要掌握软件功能，又要结合实际进行操作。通过学习，学生可以掌握非线性编辑及镜头语言运用、后期剪辑基础操作、丰富的视频转场特技、神奇的视频特效、强大的音频特效、字幕制作、综合案例制作和专题训练的技能。

美术鉴赏

美术鉴赏是运用视觉感知以及其他器官的综合作用、生活经验和文化知识对美术作品进行感受、体验、联想、分析和判断，获得审美享受，并理解美术作品与美术现象。即从感性认识上升到理性的一种比较深刻的认识。

教育学生在美术鉴赏的基础上就能够产生一定的“美术批评”，自己根据一定的标准，对美术作品或美术现象所做出的理论分析和价值判断。让学生懂得要在文化情境中来认识和理解美术，“情境”，即指影响各个时期美术的政治、经济、历史、文化等背景。美术作品中所反映的各种思想、观念，都与艺术家所受到特定的政治、经济、历史、文化等背景的影响有关。

(三) 实习实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行数字绘画、摄影摄像、广告包装、文创产品等实训。在文化艺术行业中的广告形象传播、包装设计及其他印刷、广告、数字出版、多媒体设计制作等单位进行岗位实习。

七、教学进程安排建议

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。这四门课均为 36 学时，每门课 2 学分，共计 8 学分，分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程有机融入以上四门课程。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
公共基础课		1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
		5	体育与健康	144	36	108	8	2	2	2	2		
		6	历史	72	72	0	4	2	2				
		7	艺术	36	20	16	2	1	1				
		8	信息技术	108	54	54	6	3	3				
		9	习新特读本	18	18	0	1	1					
		小计(占总课时比例 35.1%)		1080	874	206	60	20	19	11	10		
		选修	1	普通话	36	20	16	2		2			
	2		书法	36	36	0	2	2					
		小计(占总课时比例 2.3%)		72	56	16	4	2	2				
专业课	基础课	1	绘画基础	90	45	45	5	5					
		2	构成基础	72	36	36	4	4					
		3	辅助设计 -AutoCAD	90	45	45	5		5				
		4	设计基础-PS	90	45	45	5		5				
	小计(占总课时比例 11.1%)		342	171	171	19	9	10					
专业课	核心课	1	计算机美术	72	36	36	4			4			
		2	字体设计	54	27	27	3			3			
		3	版式设计	54	27	27	3			3			
		4	UI 设计	72	36	36	4				4		

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
							第一学年		第二学年		第三学年	
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	20
	5	包装造型	72	36	36	4				4		
	6	摄影摄像	72	36	36	4				4		
小计(占总课时比例 12.9%)			396	198	198	22	0	0	10	12		
选修	1	VI 设计	72	36	36	4			4			
	2	视频剪辑	90	45	45	5			5			
	3	美术鉴赏	90	45	45	2					10 (9周)	
小计(占总课时比例 8.2%)			252	126	126	11	0	0	9		10 (9周)	
实训课	1	数字绘画	72	0	72	4				2	4 (9周)	
	2	广告包装	72	0	72	4				2	4 (9周)	
	3	文创产品	72	0	72	4				4		
小计(占总课时比例 7.0%)			216	0	216	12				8	8 (9周)	
岗位实习(占总课时比例 17.5%)			540	0	540	30					30 11月初	
社会综合实践活动或专业拓展课程	1	军事训练	40	10	30	1	1周					
	2	认识实习	30	0	30	1	1周					
	3	社会实践(含劳动)	80	0	80	3		1周	1周	1周		
	5	毕业教育	30	24	6	1						1周
	小计(占总课时比例 5.8%)			180	34	146	6					
总学时			3078	1459	1619	164	31	31	30	22	18 (9周)	

思政课时	占比 %	语数英	占比 %	其它公共课	占比 %	公共课总占比%	实践课	占比 %	选修课	占比 %	总课时
162	5.3	558	18.1	360	11.7	35.1	1619	52.6	324	10.5	3078

八、实施保障

(一) 师资队伍

艺术设计与制作专业技能型人才培养模式实施的关键在于：要有一支具备良好“双师”素质的教师队伍。因为符合艺术设计与制作专业技能型人才培养模式要求的专业调整整合、课程体系及内容的设计与实施、生产性实训实习基地的建设，都要靠这样一支教师队伍去操作完成。艺术设计与制作专业全面实施“双师素质”师资队伍的建设，让专业教师到企业接受顶岗培训，不断学习新技术、新工艺；进行“双师结构”的师资结构调整，聘请企业技术专家和能工巧匠参与专业工学结合人才培养方案的制订、工学结合教材的开发和实训室的建设；将部分企业专业技术人员聘为兼职教师，来校讲授专业性较强、应用性较强的课程，弥补目前本专业师资队伍在数量、年龄、学历、职称等方面的不足，使其能够满足课程改革的要求。

师资队伍培养规划

(1) 培养背景

专业带头人的培养，是加速学校艺术设计与制作专业建设，提升学校艺术设计与制作专业办学水平和办学能力的需要。目前，学校艺术设计与制作专业教师队伍总体来说，年青教师多，虽然学历较高，但教学经验不够丰富，实践能力亟待提高。专业教师提高动手能力，是学校艺术设计与制作专业目前紧迫的任务。

(2) 培养任务

通过培养培训，使艺术设计与制作专业专业带头人具备较高思想政治觉悟，认真贯彻执行国家的教育方针，立足职业教育，严格遵守职业道德，爱岗敬业，热爱学生，奉献精神强。提高艺术设计与制作专业教师学历层次，并使其获得相应的职称和专业技术证书。要求本专业校级专业带头人通过学历培训，获得同类专业本科文凭，鼓励已获得本科学历的培养对象攻读研究生学历；所有培养对象在培训期内必须获得所教专业中级以上专业技术资格证书。

由学校统一组织，有计划分年度安排培养对象下到专业对口企业进行顶岗实践，落实专业教师到企业实践 5 年一周期的全员培训制度，专业教师每 2 年企业实践的时间累计不得少于 2 个月。

(3) 培养措施

完善监督机制，加强培养过程的监督与评估。对照专业教师培养的具体目标要求，由培养工作领导小组对工作班子的工作实绩分年度、分阶段逐项检查与评估，评估事项为：具备较高的教学业务水平，遵守教师常规文化（五不准，五必做），对专业有较大的贡献。以此加强对专业带头人培养工作的督促、考核。并建立责任追究制，加大行政管理力度。

加强密切协作，推动培养工程顺利实施。专业教师培养是一个系统工程，需要各处室通力合作，围绕培养目标，共同协助教研教改课题研究，应用技术研究广告，市场调研情况的分析，确保集体项目如期完成。

强化队伍管理。学校将对培养对象进行严格的管理，培养对象要制定个人受训计划，签定目标责任书。

开展带教活动。加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高培养对象的专业水平。专业带头人不能等、靠、要，教师的成长主阵地在校内。为此，在校内坚持“结对子”的活动，切实抓好带教，让培养对象逐步形成自身的教学特色和风格。为体现校内的专业带头人的培养成果，学校每学年举行一次专业带头人培养对象的赛课活动。

（二）教学设施

为保证“任务驱动、教学做一体化”的实施，学校已在校企合作实训基地，满足了学生实践性学习的需要。

以重点建设专业广告设计与制作为主体，突出本专业复合技能型人才的培养需求，同时作为面向全学校相关专业的共享平台，集理论学习、实验实习、实践培训、职业技能鉴定等功能于一体，是学校开放型、共享型具有生产性、实践性的工学结合实训基地。

校内实训基地

序号	实训室	主要设备	数量	可支持实训项目
1	图文创意设计室	电脑	50	平面设计
2	三维动画室	电脑	50	Flash 3DS MAX 等
3	图文技能室	电脑	50	PHOTOSHOP 等
4	艺术设计实训室	电脑	50	设计项目

校外实训基地

序号	企业	签订时间	实训岗位
1	昶润（上海）文化发展中心	2023年11月	动画绘制员
2	博尚策文化传播有限公司	2024年6月	广告设计员
3	山西善恒韵印务有限公司	2023年12月	平面设计员

艺术设计与制作专业以校企合作为主线，以培养学生综合素质为目标，加强职业道德教育、职业技能训练和学习能力的培养；密切与行业企业的联系，实行由行业企业学校双主体共同培养人才；通过校企合作形式，实行工学结合、学做一体、顶岗实习的人才培养模式，推动教、学、做的统一，促进学生的全面发展。立足校企合作，以达到校企双方资源共享、互利共赢、促进校园文化和企业文化的融合，促进知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能的整合，提高人才培养的质量。成立由学校领导、企业专家、专业教师组成的专业建设指导委员会，确定人才培养目标和规格，强化专业建设。构建课程体系，确定教学内容，改革教学方法，探索教学评价模式；建立专业教师定期到企业实践、聘任企业技术人员任学校专业指导教师的教师队伍建设机制，实行校企在办学和教学中全过程合作，构建产教研统一、工学一体的教学体系，形成“学岗融通、学训一体、工学结合、产教融合”的人才培养模式。

（三）教学资源

遵守教材选用及教材编写有关规定，以利于教师编选合适的教材。鼓励教师针对学生情况编选合适教材，以利于学生学习。选用教材时，要结合地区需要，选择符合学生认知规律和课程设置要求，教学方法灵活，突出“实用”、“够用”理实一体化的教材。

除上课教材外，需要配备相关知识的图书、电子图书。建设电子阅览室，方便师生查阅资料。

（四）教学方法

以适应职业岗位要求为导向，以培养学生岗位职业能力和综合素质为核心，强化知识传授与生产实践紧密结合，突出对学生职业能力的培养。根据人才培养模式的总体要求，教学实施工学一体，按照做中学，学中做，教学做合一的总体原则，根据专业和课程选择项目教学、案例教学和岗位教学等教学方法，采用教学仿真虚拟现实、岗位实践等教学手段。在教师的教学过程中，学生在教师的指导下亲自处理一个项目的全过程，在这一过程中学习掌握教学计划内的教学内容。学生全部或部分独立组织、安排学习行为，解决在处理项目中遇到的困难，提高了学生的兴趣，调动学习的积极性。在课堂上尽可能地发挥学生的主观能动性。在课堂教学中，让教师尽可能地采用计算机辅助、演示展示等直观教学。在教学过程中，始终坚持“以能力为本位”，“以项目为载体”教学方法。

（五）考核评价

艺术设计制作专业以校企合作、工学结合的办学模式，人才培养模式和教学模式的要求和人才培养目标为宗旨；以贡献和能力为依据；按照企业用人标准构建学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织等多方共同参与的评价机制；建立以能力为核心的学生评价模式。突出技能考核，促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一，提高学生综合素质，引导学生全面发展。突出对学生综合能力的评价。适应学生对口就业、转岗和终身发展的需求。

教学质量评价坚持以综合素质为基础，以能力为本位，以培养学生创新精神和实践能力、岗位能力、方法能力、社会能力为重点的中等职业教育教学的质量观；以企业岗位要求、企业文化、职业资格要求为评价依据，实施评价内容评价手段的多元化；建立校企一体的评价主体，制定企业化、多元化、校企一体化的教育教学评价模式；坚持“知行统一”的原则、多元并举的原则、发展性评价原则、适度原则、互动原则。

形式		理论考核	实践考核	平时考核
比例		20%	50%	30%
考核内容		1. 知识点 2. 方法 3. 步骤 4. 成果汇报 5. 项目计划	1. 作品效果 2. 操作能力 3. 实践过程	1. 出勤率 2. 学习态度 3. 努力程度 4. 课后表现 5. 团队意识 6. 协作能力
评价方式	学生自评	20%	20%	20%
	成员评价	30%	30%	30%
	教师评价	50%	50%	50%
	企业评价	100%顶岗实习期间		

（六）质量管理

为了确保学校人才培养质量监控与评价体系的有效运行，依据学校关于建设人才培养质量监控与评价体系的意见，促进教育教学管理的科学化和规范化，切实提高教育教学管理水平和人才培养质量，保障学校人才培养目标的实现。

1、人才培养质量监控与评价体系的组织保障

根据《学校关于建设人才培养质量监控与评价体系的意见》，学校成立人才培养质量监控与评价体系建设工作指导委员会，实施监控办、教务处、专业教研室三级监控体系。

（1）监控办

监控办是监控体系运行的职能部门，由学校教研室代行其职责。主要监控与评价教学质量、德育质量、实习质量等情况，并负责向学校汇报，向各相关处室、教师反馈人才培养质量信息。

（2）教务处

教务处是学校教学管理的职能部门，负有在监控体系中对教学工作进行布置、检查、管理、指导等职能，是教学质量建设的责任主体。主要监控教学管理工作规程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况。同时也负有对监控与评价中发现的问题进行整改和建设的职责。教务处还要积极支持和配合监控办开展教学监控与评价工作。

（3）专业教研室

专业教研室要积极主动参与人才培养质量监控与评价工作，要与监控办、教务处、就业办等职能部门积极配合，在稳定教学秩序、提高教学质量、规范实习实训加强德育教育、搞好实习管理、培养创新人才等方面发挥本部门特殊的功能和作用。

2、人才培养质量目标与标准

确立质量目标与标准是保证培养质量的前提，也是人才培养质量监控与评价体系的重要组成部分。人才培养质量目标与标准既是教学工作的追求目标，又是质量评价的重要依据，也是人才培养质量管理的基础。

3、人才培养质量信息收集系统

人才培养质量信息系统是为了全面及时地掌握学校人才培养过程各环节、各因素在教、学、管过程中基本状况的网络组织系统。其主要任务是为人才培养质量评价提供全方位的信息反馈，保障信息的真实性、全面性、群众性。信息收集的渠道主要包括：

（1）校领导评价信息

学校领导要对所分管的职能部门进行考核。强化这一渠道既有利于各级领导深入基层、深入课堂了解教育教学状况，又能及时发现和解决教育教学中的问题，切实保证人才培养质量，营造一个全院各级领导都关心学生、尊重教师、重视教学、严格管理、为学生成才服务的良好氛围。

（2）学生评价信息

学生是教育教学活动的直接对象，应作为教师教学质量评价的重要来源。学生评教由教务处组织，以班级为单位采用无记名方式，每学期进行一次，评价时间根据教学进程而定。

（3）督导员评价信息

校督员按照值日情况巡查全校教学班级、实训室，并划分出当日最好班级、最差班级、最好的一堂课、最差的一堂课，日公布，周汇总，学期绘画至监控办。

九、毕业要求

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

艺术设计专业学生学习评价表

科目_____

班级_____

教师_____

考核细则 学生信息		过程性评价 (20%)																		学期评价 (80%)		总评		
		出勤			作业			课堂表现			实践项目			互评						期末成绩	实操成绩			
														自评			小组评						教师评	
学号	姓名	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C					

考核办法：1、总评分为优、良、中、差。总评成绩 >90' 为优秀，80' ~90' 为良，60' ~80' 为中，<60' 为差。
 2、总评成绩=过程性评价 (20%) + 学期评价 (80%)。其中，过程性评价考核为 A、B 和 C，分别对应 3'、2' 和 1'。

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证小组成员					
主要参考文件	《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》				
论 证 意 见	论证小组负责人签字：_____年 月 日				
党 支 部 意 见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日				

学生实习评价表

姓名		班 级		岗 位		工 号	
实习类型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实 习 考 核 评 价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
	安全（5）			<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名：	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班 主 任 评 价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


<p style="text-align: center;">自我 评价</p>	
<p style="text-align: center;">学 校 评 价</p>	<p>指导教师签名： _____ 部（盖章）： _____ 年 月 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

艺术设计制作学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技能、 完成实习任务等情况)	带教师傅(签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意见 (分项目打“√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师(签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	艺术设计与管理	专业代码	750101	完稿时间	2024. 7. 20
专业类别	文化艺术类—艺术设计	负责人	尉玮、张红香		
论证小组成员	尉玮、张红香、尚文君、曹晓丽				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论证意见	<p>通过论证小组对艺术设计与管理专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，符合行业人才培养目标要求，突出艺术专业特色。课程体系构建中，思政课、历史课、语文课和其他公共课符合2020年课程标准要求。专业课程注重基础能力的培养，同时立足专业，与学生技能大赛、就业、创业对接。在校企合作方面，关注校外实训基地的建设。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生既能够继续升学深造，也可以参加工作，工作能力符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、加强师资力量建设，加大双师教师培养力度。 2、探索校企合作在师资培养、现代学徒制方面的特色做法。 <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》以及学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日），经党支部审议，艺术设计与管理专业人才培养方案（修订版），坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持育人为本，体现了美育特色。</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> <div style="text-align: right;">  </div>				

动漫与游戏设计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：动漫与游戏设计

专业代码：750109

专业类别：文化艺术大类-艺术设计类

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

动漫与游戏设计专业职业面向表

专业类别及名称	职业（岗位）	职业资格要求	继续学习专业	
文化艺术大类 艺术设计类 动漫与游戏设计 (专业代码： 710109)	面向漫画设计、二维动画设计与制作、游戏模型制作、游戏动画制作等岗位（群）。	游戏美术设计、动画制作、数字艺术创作等证书	高职专/本： 游戏艺术设计、动漫设计、影视动画/游戏创意设计	本科： 数字媒体艺术、动画

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和图形图像处理、基础美术、文字编辑、动画原理、镜头语言等知识，具备剧本写作、数字绘画、模型制作、动画制作、视频剪辑等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事漫画绘制、二维动画设计与制作、游戏场景建模、角色动画制作等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思想政治教育与通识教育标准

（1）拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”；普通话达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。

（2）热爱生活和自然，热爱动漫游戏专业，树立与社会需求相适应的职业理想。

（3）具有刻苦钻研、与时俱进、团结协作的精神和继续学习的能力。

（4）养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于创新的习惯和品质。

（5）掌握必需的现代信息技术，具有较好的人文素养和职业道德素养，具备一定的就业和创业能力。

（6）树立正确的文艺观和审美观，自觉坚持为人民服务，为社会主义服务和口头表达能力；

2. 知识与能力

（1）具有解读动漫与游戏行业相关方针政策、法律法规的能力；

- (2) 具有动漫与游戏剧本写作的能力；
- (3) 具有动漫设计与游戏美术相关的数字绘画能力；
- (4) 具有二维动画和游戏动画制作的能力；
- (5) 具有游戏基础模型制作的能力；
- (6) 具有二维动画后期制作的能力；
- (7) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程两大类。

（一）公共基础课程

公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分，是培养学生思想政治素质、科学文化素养等的基本途径，对于促进学生可持续发展具有重要意义。本专业公共基础课程，依据教育部办公厅关于印发的通知精神，结合专业特点，开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时，按国家制定的各学科课程标准开展教学。教师要准确把握学科课程标准，在教学内容选择上坚持突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性原则，做好学科课程教学设计，合理运用各类教学资源，保证教育教学质量。

1. 思想政治（144 学时，8 学分）

思想政治是计算机应用专业必修的一门文化基础课程，包括中国特色社会主义（含习近平新时代中国特色社会主义思想读本）、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。思政课在落实“立德树人”根本任务中起关键作用，旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解，培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题能力；了解有关法律知识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2. 语文（基础模块 144 学时，职业模块 54 学时，共 198 学时，11 学分）

语文是必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课，语文在“立德树人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，任意选修内容：数学与信息技术，36 学时。共 180 学时，10 学分。第一学年每周不低于 3 学时，第三学期每周不少于 2 学时）

数学旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力和数学能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，共 180 学时，10 学分）

英语是必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是必修的一门公共基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提升学生体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取，公平竞争，诚信友善和团队协作等体育精神。

6. 历史（72 学时，4 学分）

以唯物史观为指导，促学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。增强学生“四个自信”、历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，塑造健全的人格，养成职业精神。

7. 艺术（36 学时 2 学分）

坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 信息技术（基础模块 108 学时）

信息技术课程要落实立德树人的根本任务。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

9. 选修课

(1) 普通话（36 学时，2 学分）

教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。

全面提高阅读能力：通过阅读训练，学生将具备一定的语言感受能力，学会精读和略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，并能够用普通话正确、流利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力，传承文化经典，增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力：通过语言表达方面的强化训练，引导学生关注生活，提高个人修养，积累表达材料，从而在提高口头表达能力方面取得显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

(2) 书法 (36 学时, 2 学分)

使学生了解书法艺术的性质、特点；了解书法历史概况；了解主要书体的艺术特点和书写技法；掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法，以培养感受书法美的敏感，提高书法审美水平。

(二) 专业课程

主要专业课程设置和要求见下表：

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	绘画基础	掌握素描、色彩静物和风景、绘画透视基础、艺用解剖、速写等美术基础知识，具备良好的造型和色彩表现能力。	72
2	构成基础	掌握平面构成、色彩构成、立体构成的基础知识，初步掌握形式美的基本规律、法则和原理。	72
3	平面设计基础	掌握平面设计的版式、字体、图形、色彩等基础知识，初步具备报纸、杂志、招贴海报、视觉形象（VI）等方面的设计能力。	90
4	游戏动漫概论	强调对学生进行职业能力的规范与艺术素质的培养，为今后的求学就业打下扎实的基础。让学生掌握动漫游戏产业的关系、动画、漫画、游戏基本概念及发展、衍生产品、影视特效等，培养学生归纳与研修能力。	72
5	剧本写作基础	了解剧本写作的概念，学习剧本写作的要求、剧本创作基础、准备。掌握戏剧的情景、细节、冲突和结构。进行剧本创作训练。	72
6	漫画设计	美术设计从绘画起步、动漫绘画技法、造型与动作设计、构图的艺术形式、色彩设计与应用，让学生循序渐进地进入动漫美术设计的大门，掌握美术设计的全过程。	72

7	二维动画设计与制作	透视基础、构图基础、结构素描、明暗素描、艺用人体解剖基础、人物速写、PhotoshopCS3 造型基础、游戏美术风格技法、色彩基础、游戏色彩练习、肖像绘制、质感表现, 3DMAX 软件基础、游戏材质基础、游戏道具制作、作品渲染游戏场景制作技巧、场景材质制作、卡通角色制作、写实角色制作、怪物制作。	72
8	原画制作	让学生掌握动漫作品的创作理念、剧本与角色分析、导演与分镜头台本的制作、角色造型的设计与制作、动画运动原理及规律、动画场景的设计, 让学生深刻理解动画原画在动画片中的灵魂作用。	90
9	游戏模型制作	了解游戏模型的概念及特征, 模型制作的要求, 学习基本构成要素, 游戏制作流程。3D 建模方法, 制作材质的方法, 游戏场景、道具、角色的设计与制作。通过实例教学, 让学生逐步制作出道具、任务、场景等模型。	72
10	游戏动画制作	了解 3D 游戏动画的相关知识, 掌握游戏动画的制作原理, 学会构思与设定动画, 学会制作角色的口型与表情。	90

七、教学进程总体安排

动漫与游戏设计专业教学进程计划表

说明: 本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。这四门课均为 36 学时, 每门课 2 学分, 共计 8 学分, 分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程有机融入以上四门课程。

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
公共基础课	必修	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
		5	体育与健康	144	44	100	8	2	2	2	2		
		6	历史	72	72	0	4	2	2				
		7	艺术	36	24	12	2	1	1				
		8	信息技术	108	54	54	6	4	2				
		9	习新特读本	18	18	0	1	1					

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
		小计(占总课时比例35.1%)	1080	886	194	60	21	18	11	10			
选修	1	普通话	36	20	16	2		2					
	2	书法	36	36	0	2		2					
小计(占总课时比例2.4%)			72	56	16	4	0	4	0	0			
专业课	基础课	1	绘画基础	72	36	36	4	4					
		2	构成基础	72	36	36	4	4					
		3	游戏动漫概论	72	36	36	4	4					
		4	设计基础-PS	90	45	45	5		5				
	核心课	1	剧本写作基础	72	36	36	4		4				
		2	动漫美术	72	36	36	4			4			
		3	动画运动规律	72	36	36	4			4			
		4	原画制作	90	45	45	5			5			
		5	二维动画制作	72	36	36	4			4			
		6	视频剪辑	90	45	45	5				5		
	小计(占总课时比例25.6%)			774	387	387	43	12	9	17	5		
	岗位实习(占总课时比例17.9%)			540	0	540	30					30	11月初
专业选修课	1	游戏模型制作	72	36	36	4			4				
	2	游戏动画制作	90	45	45	5				5			
	3	网页设计与制作	72	36	36	4				4			
小计(占总课时比例7.8%)			234	117	117	13	0	0	4	9	0		
实训课	1	漫画设计	90	0	90	5				5			
	2	动画设计与制作	72	0	72	4				4			
小计(占总课时7.8%)			162	0	162	9	0			9			
社会综合实践	1	认识实习	30	0	30	1							

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
							第一学年		第二学年		第三学年	
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	20
	2	军事训练	40	10	30	1	1周					
	3	社会实践(含劳动)	80	20	60	1		1周	1周	1周		
	4	毕业教育	40	34	6	1					1周	
	小计(占总课时比例6.3%)		190	64	126	4						
总学时			3052	1510	1542	163	33	31	32	33		

思政课时	占比%	语数英	占比%	其它公共课	占比%	公共课总占比%	实践课	占比%	选修课	占比%	总课时
162	5.3	558	18.3	360	11.8	35.4	1542	50.5	306	10.0	3052

八、实施保障

(一) 师资队伍

配齐配足各学科教师和实习指导教师,教师学历、职称结构及师生比例符合相关规定。教师任职要求如下:

(1) 专业理论及公共文化课教师

具有本专业或相关专业大学本科及以上学历;具有中职教师资格证书;具有良好的思想政治和品德修养,遵守职业道德,为人师表,热爱关心学生;具备本专业教学需要的扎实的专业知识和专业实践技能,并能在教学过程中灵活运用。专业课教师应具中级及以上职业资格证书或相应技术职称,要熟悉所任教专业与对应的产业、行业、企业、职业(岗位)就业的相互依联程度,熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势,能及时将企业各项新工艺、新品种、新方法和企业管理新理念补充进课程长期与2个以上企业保持密切联系。每年应有不少于2个月的企业一线实践经历(工作不足3年的教师可适当放宽要求)。

(2) 实践指导教师

具有良好的思想政治和品德修养,遵守职业道德,为人师表;热爱关心学生;具备技师或工程师以上水平,具有与本专业相关的中级以上技术职称或高级工以上职业资格,实践教学能力强;有3年以上企业一线工作经历。外聘专业教师须经过教学能力专项培训,并取得合格证书。

(二) 教学设施条件

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要,校内实训室主要设施设备名称和数量要求见下表:

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	美术基础训练室(1、2、3、4)	画室	30人/间
2	动画制作实训室	扫描仪	1台/10人
		投影装置	1套/间
		电脑	1台/人
3	游戏设计实训室	电脑	1台/人
		投影装置	1套/间
		电脑手绘板	1套/人
4	游戏后期编辑与合成实训室	电脑工作站	台/人
		视频观摩室	1间
		投影装置	11套/间

(三) 教学资源

1. 教材选用

由专业教学部组织相关专业教师进行比较分析,按照国家、省、市教育主管部门的有关规定,选择确定相应教材版本。

2. 文献图书及数字资源配备

学校应按专业学生人数配备足够数量和种类的专业期刊等文献图书资料,建立满足教学需要的数字资源库。

(四) 教学方法

坚持理论与实践的有机结合,注重学思结合、知行统一,坚持“做中学、做中教”,开展项目教学、场景教学、主题教学、案例教学和岗位教学,加强理论课程与实践课程的整合融合,强化学生实践能力和职业技能培养。

(五) 学习评价

1. 课程考核

(1) 课程成绩评定:过程性评价占50%,终结性评价占50%。终结性评价可采用闭卷考试、开卷考试、口试、技能操作考核等方式或者它们的组合形式;过程性评价可选择平时表现(考勤、笔记、课程参与度)、平时作业、阶段性测验考核、竞赛、答辩、设计、编制报告、提交学习心得等一切反映学习过程的指标作为考核依据。

(2) 考试课程成绩采用百分制评定:60分为及格,100分为满分。

(3) 考查课程成绩的评定采用优、良、中、及格和不及格五级制。

2. 专业实习考核

专业实习成绩由三部分构成:实训表现(30分)、实训报告(10分)、实训考核(60分),其中实训表现反映了学生的实训状况(包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等)。

3. 岗位实习考核

学生在动漫、游戏数字内容服务、互联网游戏服务行业中动漫制作、游戏美术、文化传媒等单位进行岗位实习。

(1) 顶岗实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

(2) 顶岗实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。顶岗实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

(六) 质量管理

以立德树人为根本，以提高人才培养质量为目标，建立以教学为中心，各部门积极参与、目标明确、分工合作的内部质量管理体系。实施校部二级管理体制，赋予教学部教学实施管理的更多职能，发挥专业教学部在教学管理中的主体功能，激发专业教学部的管理能动性，使教学管理从上到下各个环节落实、落地、落细。实施以过程管理和持续改善为主要特色的教学管理模式。从人才培养方案的研制、实施性教学计划制定和教学资源的配置、教学的组织实施、综合评审等环节加强人才培养的过程管理，强化管理过程监控。

在教务处的统筹组织下，开展各项常规教学检查；日常课堂教学巡查，发现问题及时向反馈，及时改进；教务处在学校层面布置落实期初、期中、期末教学检查的任务和要求，并对全校教学工作开展情况进行总结和数据分析；开展教案检查、学生作业抽查、实践教学情况检查等，组织开展教师教学评价活动，通过信息反馈不断进行调整改进，保证人才培养目标的实现。

九、毕业要求

符合以下条件，准予毕业：

1. 学生思想品德经鉴定符合要求；
2. 修完本专业人才培养方案规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格。

十、附录

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证人员					
参考文件	《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》				
论 证 意 见	论证负责人签字：_____年 月 日				
党 支 部 意 见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日				

学生实习评价表

姓名		班级		岗位		工号	
实习类型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实 习 考 核 评 价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25 分 <input type="checkbox"/> 80% 15 分 <input type="checkbox"/> 60% 5 分	<input type="checkbox"/> 100% 25 分 <input type="checkbox"/> 80% 15 分 <input type="checkbox"/> 60% 5 分	
	卫生（5）						
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 95%- 5 分 <input type="checkbox"/> 90%- 10 分	<input type="checkbox"/> 95%- 5 分 <input type="checkbox"/> 90%- 10 分	
	安全（5）						
	合计	教师签名：	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：	
班 主 任 评 价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		

自我
评价

学
校
评
价

指导教师签名：

_____部（盖章）：

年

月

日

备注：实习成绩优90分以上，合格60分以上，不合格60分以下。

动漫与游戏设计专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、劳动纪律、专业技能、完成实习任务等情况)	带教师傅(签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意见(分项目打“√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师(签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	动漫与游戏设计	专业代码	750109	完稿时间	2024. 7. 22
专业类别	文化艺术大类—艺术设计类	负责人	张红香		
论证小组成员	张红香、薛丹丹、张春雨、闫傲傲、刘红菊、魏婉婷、郭苏叶				
主要参考文献	<p>《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》 学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日） 《职业教育专业简介（2022年修订）》</p>				
论证意见	<p>通过论证小组对动漫与游戏设计专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，符合行业人才培养目标要求，突出动漫专业特色。专业课程注重基础能力的培养，同时立足专业，与学生技能大赛、就业、创业对接。在校企合作方面，关注校外实训基地的建设。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生既能够继续升学深造，也可以参加工作，工作能力符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引领师生关注动漫行业动态，了解行业现状及发展前景。 2、探索现代学徒制的有效方法。 <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）以及《职业教育专业简介（2022年修订经）》，党支部审议，认为动漫与游戏设计专业人才培养方案坚持育人为本，符合“立德树人，为国育才”的培养原则，促进学生德技并修，有利于学生就业。</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div>				

播音与主持专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：播音与主持

专业代码：760201

专业类别：新闻传播大类-广播影视类

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业（岗位）面向、职业资格及继续学习专业

专业类别及名称	职业（岗位）	职业资格要求	继续学习专业	
新闻传播大类 广播影视类 电子信息技术 (专业代码： 710101)	面向播音、主持、 讲解以及网络视 听有声语言创作、 少儿艺术教育等 岗位（群）	普通话证书	高职专/ 本： 播音与主 持	本科： 播音与主 持艺术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和播音主持等知识，具备语言表达、播音主持和节目制作等初步能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事新闻播音、配音、讲解、节目主持、网络视听有声语言创作、少儿艺术培训等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1、思想政治教育 with 通识教育标准

（1）拥护中国共产党的领导，坚定“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”。

（2）具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。

（3）掌握语文、思政、历史、数学、外语等必需的科学文化基础知识，崇尚英雄模范人物，具有工匠精神。

（4）具有一定的逻辑思维、分析判断能力和较高语言文字口头和书面表达能力。

（5）具有创新精神和服务意识。

（6）具有人际交往与团队协作能力。

（7）具备获取信息、学习新知识的能力。

（8）具备借助词典阅读外文技术资料的能力。

（9）具有良好的心理素质，积极向上的生活态度。

（10）具备基本的品牌推广和媒体营销技能，懂得推销自己、有一定的创新

创业意识和能力；能够熟练使用媒体常用软件和自媒体软件。

2、职业能力培养目标

- (1) 普通话至少达到一级水平，具有语言与文字表达能力和沟通交流能力；
- (2) 具有场馆展览讲解的能力；
- (3) 具有不同类型文学稿件和配音稿件的初步表达能力；
- (4) 具有广播、电视、新媒体新闻的初步播音能力；
- (5) 具有音视频节目主持和制作的初步能力；
- (6) 具有本专业需要的自我形象管理和塑造的能力；
- (7) 具有适应产业数字化发展需求的基本能力；
- (8) 熟悉传媒行业相关法律法规，具有良好的职业道德；
- (9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括思政、语文、历史、数学、外语、体育与健康、公共艺术、信息技术等。

专业技能课包括专业基础课、专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训等多种形式。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义（《习近平新时代中国特色社会主义思想学习读本》内容渗透其中）	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。学生明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。学生应能结合活动体验和社会实	36

		践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。学生能够一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。学生能够理解全面依法治国的总目标，掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》开设。 第一学期与第二学期为语文基础知识学习，通过听、说、读、写，使学生了解必需的语文基础知识，接受优秀文化熏陶，具备较强的口头和书面表达能力。 第三学期为文学鉴赏与写作，学生能够顺利阅读和准确理解一般文章、学术论著和文学作品，具有欣赏、分析、评价文学作品的初步能力；具有一定的文学写作能力。 第四学期为广告文案设计，要求教学内容与专业相结合，学生具有一定的新闻稿件、播报文章、编导写作能力。	198
6	数学	依据《中等职业学校数学教学课程标准》开设。通过本门课程的学习，使学生掌握必要的数学基础知识，培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	180
7	英语	中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。通过本门课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，初步形成职场英语的应用能力；引导学生了解、认识	180

		中西方文化差异，培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；培养正确的情感、态度和价值观。为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	
8	信息技术	中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。通过本课程的学习，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能，主要内容包括：文字及符号的输入方法、windows 操作系统的使用、word、Excel 及 powerpoint 的使用方法等。教学重点为如何利用 powerpoint 软件制作成具有一定设计含量的演示文稿作品。	108
9	体育与健康	中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。	144
10	历史	使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，落实立德树人的根本任务。历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，主要包括“职业教育与社会发展”和“历史上的著名工匠”两个方面内容。 教师教学要树立基于历史学科核心素养的教学理念，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学。在教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，充分利用各种信息资源，促进学生的深度学习。	72
11	艺术	坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	36

(2) 公共选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	普通话	教育学生热爱祖国语言,掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领,具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力,能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时,针对普通话水平测试进行有针对性的训练,使学生能顺利地通过测试并达到一级乙等的等级标准。	36
2	书法	使学生了解书法艺术的性质、特点;了解书法历史概况;了解主要书体的艺术特点和书写技法;掌握书法美学的基础理论,鉴赏书法作品的一般原则和方法,以培养感受书法美的敏感,提高书法审美水平。	36

(3) 专业课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	表演基础	表演基础是播音与主持艺术专业学生的基础课,也是学习播音与主持艺术专业的入门课。该课程主要让学生放松身心,集中注意力建立信念,展开想象。主要内容有解放天性、松弛与控制、注意力集中、真实、信念、感觉、想象、观察体验生活等。教学时要严格要求,拓宽知识,课利用案例教学法,使学生直观形象地理解。	72
2	广播电视基础	广播电视基础是播音与主持专业的基础课。主要学习马克思主义新闻观和中国社会主义新闻事业的方针原则、新闻工作者职业道德和广播电视常识。要求加强学生的理论知识修养,渗透思政教育,为培养社会主义播音与主持专业人才打下良好理论基础。	72
3	形体	形体课是播音与主持专业的基础课。主要内容有地面形体基本功训练,创设环境训练,微笑训练等。主要培养学生专业的形体素质,使能够彰显播音员、主持人的专业气质。	90
4	播音创作基础	播音创作基础是播音与主持艺术专业的核心课程,是培养合格的播音员、主持人的专业必修课。通过讲授和具体辅导,使学生系统掌握备稿的步骤与方法、情景再现、对象感、停连、重音、语气、节奏、话语样式等内容、教师可以用情景式教学、项目是教学等方法手段,让学生在仿真环境中习得知识与能力。	90
5	即兴口语表达	即兴口语表达是播音主持专业 核心课程 。它主要包括即兴口语表达基础、即兴口语表达运用以及综合创作能力。教学采用传统式授课、案例教学、项目驱动教学以及探究式学习等方式,让学生具备较高水平的即兴口语表达能力。	72
6	新闻/节目播音	新闻/节目播音与主持是播音与主持艺术专业核心课程。它包括电视节目播音和电视节目主持两部分内容。主要讲授电视播音主持的特点、创作规律、创作方法、创作原则、电视新闻	180

	与主持	出镜播音、电视新闻片配音、电视新闻现场报道、演播室对话、电视纪录片解说、电视新闻节目艺术、电视评论节目主持艺术、电视社教类节目主持艺术、电视综艺娱乐类节目主持艺术、电视专访节目主持艺术和电视谈话节目主持艺术等。重点训练学生掌握不同内容形式电视节目的播音主持技能。教师采用案例教学、项目驱动式教学等手段，让学生感知播音与主持的真实情境。	
7	文艺作品演播	文艺作品演播是播音与主持艺术专业核心课程。学生通过本课程的学习，对文艺作品演播系统的了解和掌握，认识到文艺作品演播中各类型作品的创作在广播电视编导专业中的作用。通过对文艺作品演播中表达的理论技巧的分析研究，培养学生的语言表现力，并从中获得对文艺作品中语言表达相关知识的掌握和应用。本课程主要采用探究式教学、案例教学、以及传统授课等教学方法。通过探究式教学完成诗歌、散文、寓言、童话、小说、广播剧等讲解、示范、模仿等内容。本课程结合我国著名文艺作品演播者的体会及录音，引用经典文艺作品演播片段，以具体示范、例稿分析简述理论知识、训练要点为在实践中强化所学到的理论知识，做到理论与实践相结合，尽可能地发掘学生的文艺作品演播潜力。	90
8	语音与发声	语音与发声为播音与主持艺术专业核心课程，是培养播音员、节目主持人的专业必修课，通过讲授和具体辅导，使学生系统地掌握播音发声学的理论知识，并逐步认识和纠正自己在发声中存在的问题，使用科学的发声方法以适应播音、主持工作的需要。该课程重点侧重呼吸控制、口腔控制、声音弹性和即兴口语用声等理论和技巧。	90

2、实习实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行朗诵、讲解、新闻播音、节目主持、活动主持等实训。在广播电视台、新媒体、文化旅游活动场所和展馆、艺术教育培训机构等单位进行岗位实习。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 28-33，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3004。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

一般 18 学时为 1 学分，军事训练、社会实践、毕业教育等活动 1 周为 1 学分，共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认识实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)							
							第一学年		第二学年		第三学年			
							1	2	3	4	5	6		
							18	18	18	18	18	2		
公共基础课	1	思想政治												
		中国特色社会主义	36	36	0	2	2							
		心理健康与职业生涯	36	36	0	2		2						
		哲学与人生	36	36	0	2			2					
			职业道德与法治	36	36	0	2				2			
	必修	2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2			
		3	历史	72	72	0	4	2	2					
		4	数学	180	180	0	10	3	3	2	2			
		5	英语	180	180	0	10	3	3	2	2			
		6	体育与健康	144	36	108	8	2	2	2	2			
		7	信息技术	108	54	54	6	4	2					
		8	艺术	36	20	16	2	1	1					
		9	习新特读本	18	18	0	1	1						
			小计(占总课时比例 35.4%)		1080	874	206	60	21	18	11	10		
选修	1	普通话	36	24	12	2		2						
	2	书法	36	32	4	2		2						
		小计(占总课时比例 2.4%)		72	56	16	4		4					
专业基础课	1	广播电视基础	72	60	12	4	4							
		表演基础	72	36	36	4	4							
		形体	90	18	72	5	5							
	2	语音与发声	90	45	45	5		5						
		播音创作基础	90	45	45	5		5						
		即兴口语表达	72	36	36	4			4					
		文艺作品演播	90	36	54	5			5					
		新闻播音	90	45	45	5			5					
		节目主持艺术	90	40	50	5				5				

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)					
							第一学年		第二学年		第三学年	
							1	2	3	4	5	6
							18	18	18	18	18	2
小计 (占总课时比例 25.2%)			756	361	395	42	13	10	14	5		
岗位实习 (占总课时比例 17.9%)			540	0	540	30					30	11月初
选修课	1	曲艺表演	90	36	54	5			5			
	2	影视配音	72	36	36	4			4			
	3	视频剪辑	72	36	36	4				4		
小计 (占总课时比例 7.7%)			234	108	126	13	0	0	9	4		
实训	1	朗诵讲解	72	0	72	4				4		
	2	节目/活动主持	90	0	90	5				5		
	小计 (占总课时比例 5.4%)			162	0	162	9				9	
社会综合实践活动或专业拓展	1	军事训练	40	10	30	1	1周					
	2	认识实习	30	0	30	1	1周					
	3	社会实践(含劳动)	80	0	80	4		1	1	1		
	4	毕业教育	40	6	34	2					1周	
	小计 (占总课时比例 5.9%)			190	16	174	8					
总学时			3034	1415	1619	166	34	32	34	28		

思政课时	占比 %	语数英	占比 %	其它公共课	占比 %	公共课总占比 %	实践课	占比 %	选修课	占比 %	总课时
162	5.3	558	18.4	360	11.9	35.6	1619	53.4	306	10.0	3034

八、实施保障

(一) 师资队伍

按照师生比例 1:20、专兼职教师 3:1、“双师型”教师比例不低于 35%的配置标准,专业教师人数应不少于 12 人。其中,专业带头人 1 人,双师型教师 5 名以上,兼职教师 4 名以上,双师比例 65%以上。

学校对上岗教师要加大培训力度,让教师的课程思政水平和专业能力水平得到有效提升,加大双师型教师培养。

(二) 教学设施

在教学实验实训条件建设方面,坚持教学仪器设备技术的先进性、实践教学管理理念的先进性、实践教学手段先进性和实验实训场所的基础建设的先进性;坚持追求设备教学功能的实用性、生产性实训和社会服务功能的实用性,遵循学生学习专业知识和掌握专业技能的规律,构建从基本技能训练到综合技能训练、

从生产性实训到创新能力培养实践教学平台。在注重实验实训硬件建设的同时，注重和加强内涵建设。

为了保障校内实训的顺利有效进行，学校建设以专业认知、基本和综合技能训练为主的和校内实训基地。为适应播音与主持专业的教学需求，建立播音与主持实训室，学校提供场地、设备、技术以及师资支持的方式，建立校内实验实训室。本专业目前有演播、录音室、影音室可以提供录音、播音、录像、模拟主持等实训设施。同时，我们根据专业需要建设形体室等，可以基本满足专业课开设需要。

增加校外实习基地数量和类型，联合电台、电视台、网络媒体、各类文化产业公司，开展多种纵向横向的学习交流活动，给学生创造专业实践环境和与专业相关的各种岗位的实践机会和氛围。

学校教学设备：

序号	主要教学设备名称 (主要 20 项以内)	型号规格	数量	购入时间	教学用途
1	广播级高清摄像机	Sony HDR-AX2000、Sony HD-AX1000	2	2020	录像摄像
2	广播级电容话筒	FEILO-S3600、SE-X1A、MODEL-MV51	3	2021	播音
3	广播级监听耳机	HD662	2	2021	播音监听
4	广播级数字声卡	UR44	1	2021	录音
5	广播级有源音箱	JBL-LER308	2	2021	录音
6	直播支架	210com 手机直播三脚架	20	2021	直播
7	面光灯	285W 智能调光	4	2021	直播

(三) 教学资源

教材选用严格执行教材选用程序。建立教材选用委员会，根据课程标准选用教材。教材选用委员会制定选用教材清单后，交由校委会和党支部审批并公示，所选用的教材需符合国家关于中职教材的规定。目前，学校关于本专业的图书有 2000 册。

除上课教材外，需要配备相关知识的图书、电子图书。建设电子阅览室，方便师生查阅资料。

(四) 教学方法

在教学方法上采用启发式、讨论式、师生互动式和辩论式等形式，使课堂气氛生动活泼，激发学生的学习兴趣，促进学生积极思考。在课堂上注重处理好难点与重点、概念与应用、标准与灵活的关系，做到精讲多练、边讲边练、讲练结合。同时，加强网络教学资源建设，建立网络学习辅导与交流互动平台，充分发挥学生主体和教师主导作用。

(五) 学习评价

1. 公共基础课程和专业理论课程部分

公共基础课教学要符合教育部有关的教育教学基本要求，按照培养学生的基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、

教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生的积极性，为学生的综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定良好的基础。

在专业理论课程上结合国家对我们中职学校播音主持专业的要求，根据该专业标准化各门课程的具体要求，制定了科学、可行的教学计划和目标，安排好我们的教学内容。授课教师在教学的过程中倡导反思性的学习方法，逐渐的培养学生们吃苦耐劳、创新的精神，为后期参加工作奠定基础。

2. 实践教学部分

(1) 技能训练。根据各课程实践教学大纲要求，结合我校实际情况，提出合理性的训练任务，有秩序地组织学生在校内、外实践过程中进行相应的锻炼。

(2) 认识实习。利用假期组织学生去参观调查、实际考察播音主持现状和发展趋势，参加各种表演活动等。

(3) 毕业实习。通过实习，使学生更好地将理论与实践知识相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实的基础。一般我校是安排在第6学期进行，让学生熟悉播音主持工作的性质和职责，进一步掌握播音主持工作的基本内容和特点；通过实习运用所学知识掌握播音主持方法，增强适应岗位的能力。

(4) 社会实践。在寒暑假或双休日进行，组织学生进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动。为学生创造一切可能实践的条件，如让学生参加各种活动比赛，让学生为学校宣传，为社会服务。

3. 教学评价。根据本专业培养目标和育人的理念，建立科学、具有可行性的评价标准。参照国家对该专业的要求和播音与主持专业标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。要关注学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价。

另外，加强实训课程的考核评价，成立由实习单位领导、学校带队老师、专业课教师和班主任组成的考核组，对学生在实训期间的纪律、工作态度、团队合作的精神、人际沟通能力、学习能力等方面进行考核评价。

形式		理论考核	实践考核	平时考核
比例		20%	50%	30%
考核内容		1. 知识点 2. 归纳能力 3. 演绎能力 4. 任务汇报 5. 项目计划	1. 参与态度 2. 参与表现 3. 实践成果	1. 出勤率 2. 学习态度 3. 努力程度 4. 课后表现 5. 团队意识 6. 协作能力
评价方式	学生自评	10%	10%	10%
	成员评价	10%	10%	10%
	教师评价	30%	30%	30%
	企业评价	50% 顶岗实习期间		

(六) 质量管理

为了确保我校人才培养质量监控与评价体系的有效运行，依据学校关于建设人才培养质量监控与评价体系的意见，促进教育教学管理的科学化和规范化，切实提高教育教学管理水平和人才培养质量，保障学校人才培养目标的实现。

1、人才培养质量监控与评价体系的组织保障

根据《学校关于建设人才培养质量监控与评价体系的意见》，学校成立人才培养质量监控与评价体系建设工作指导委员会，实施监控办、教务处、专业教研室三级监控体系。

(1) 监控办

监控办是监控体系运行的职能部门，由学校教研室代行其职责。主要监控与评价教学质量、德育质量、实习质量等情况，并负责向学校汇报，向各相关处室、教师反馈人才培养质量信息。

(2) 教务处

教务处是学校教学管理的职能部门，负有在监控体系中对教学工作进行布置、检查、管理、指导等职能，是教学质量建设的责任主体。主要监控教学管理工作规程、教师教学工作规范等教学规章制度的执行情况、教学计划的实施情况和师资等教学资源的配备利用情况。同时也负有对监控与评价中发现的问题进行整改和建设的职责。教务处还要积极支持和配合监控办开展教学监控与评价工作。

(3) 专业教研室

专业教研室要积极主动参与人才培养质量监控与评价工作，要与各部门积极配合，在稳定教学秩序、提高教学质量、规范实习实训加强德育教育、搞好实习管理、培养创新人才等方面发挥本部门特殊的功能和作用。

2、人才培养质量目标与标准

确立质量目标与标准是保证培养质量的前提，也是人才培养质量监控与评价体系的重要组成部分。人才培养质量目标与标准既是教学工作的追求目标，又是质量评价的重要依据，也是人才培养质量管理的基础。

3、人才培养质量信息收集系统

人才培养质量信息系统是为了全面及时地掌握学校人才培养过程各环节、各因素在教、学、管过程中基本状况的网络组织系统。其主要任务是为人才培养质量评价提供全方位的信息反馈，保障信息的真实性、全面性、群众性。信息收集的渠道主要包括：

(1) 校领导评价信息

学校领导要对所分管的职能部门进行考核。强化这一渠道既有利于各级领导深入基层、深入课堂了解教育教学状况，又能及时发现和解决教育教学中的问题，切实保证人才培养质量，营造一个全院各级领导都关心学生、尊重教师、重视教学、严格管理、为学生成材服务的良好氛围。

(2) 学生评价信息

学生是教育教学活动的直接对象，应作为教师教学质量评价的重要来源。学生评教由教务处组织，以班级为单位采用无记名方式，每学期进行一次，评价时间根据教学进程而定。

(3) 督导员评价信息

校督员按照值日情况巡查全校教学班级、实训室，并划分出当日最好班级、最差班级、最好的一堂课、最差的一堂课，日公布，周汇总。

九、毕业要求

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

播音与主持专业学生学习评价表

科目_____

班级_____

教师_____

考核细则 学生信息		过程性评价 (20%)																		学期评价 (80%)		总评				
		出勤			作业			课堂表现			实践项目			互评						期末成绩	实操成绩					
														自评			小组评						教师评			
学号	姓名	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C				

考核办法：1、总评分为优、良、中、差。总评成绩 >90' 为优秀，80' ~90' 为良，60' ~80' 为中，<60' 为差。
 2、总评成绩=过程性评价 (20%) + 学期评价 (80%)。其中，过程性评价考核为 A、B 和 C，分别对应 3'、2' 和 1'。

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证人员					
参考文件	《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》				
论 证 意 见	<p style="text-align: right;">论证负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党 支 部 意 见	<p style="text-align: right;">党支部公章</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

学生实习评价表

姓 名		班 级		岗 位		工 号	
实 习 类 型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实习考核评价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
	安全（5）			<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名： 	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班主任评价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （50分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		

<p style="text-align: center;">自我 评价</p>	
<p style="text-align: center;">学 校 评 价</p>	<p>指导教师签名： _____ 部（盖章）： _____ 年 月 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

播音与主持专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅(签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意 见(分项目打 “√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师(签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	播音与主持	专业代码	760201	完稿时间	2024. 7. 23
专业类别	新闻传播大类—广播影视类	负责人	李泽凯		
论证小组成员	李泽凯、郭俊涛、宋昊、刘柳、张甜甜、曹琳				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》 《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》 学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日） 《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论证意见	<p>通过论证小组对播音与主持专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，符合行业人才培养目标要求，突出播音与主持专业特色。课程体系构建中，公共课符合2020年颁布的课程标准的要求，专业课程注重基础能力的培养，以服务学生为目标。总课时数、公共课占比、实践课占比等均符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》要求。专业课程注重基础能力的培养，同时立足专业，该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生既能够继续升学深造，工作能力符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、加强师资力量建设，加大教师进行教学改革工作的支持。 2、探索校企合作在师资培养、现代学徒制方面的特色做法。 <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）以及《职业教育专业简介（2022年修订）》，经党支部审议，认为播音与主持专业人才培养方案坚持育人为本，注重学生德技并修，符合“为党育人，为国育才”的培养原则。</p> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

动漫与游戏制作专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：动漫与游戏制作

专业代码：760204

专业类别：新闻传播大类-广播影视类

二、入学要求：

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制 3 年

四、职业面向、职业类证书及接续专业

专业类别及名称	职业面向	职业类证书	接续专业	
新闻传播大类 动漫与游戏专业 (专业代码： 760204)	1、模型制作 2、贴图绘制 3、动画制作 4、影视后期编辑 5、游戏界面制作	职业技能等级证书： 游戏美术设计、数字创意建模、动画制作	1、高职专科： 游戏艺术设计、影视动画 2、高职本科： 数字动画、游戏创意设计	普通本科： 动画

注：根据区域经济发展对人才需求的不同，任选一个工种，获取职业资格证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和三维模型制作、数字绘画、动画制作等知识，具备基础审美、基础数字绘画、动漫游戏项目制作实践等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事动画制作、游戏美术制作、影视后期编辑、游戏界面制作等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 思想政治教育与通识教育标准

(1) 拥护中国共产党的领导，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”；普通话达到二级水平，具有较高的人文修养，具有良好的思想政治素质、职业道德、行为规范和遵纪守法精神。

(2) 掌握语文、思政、历史、数学、外语等必需的科学文化基础知识，崇尚英雄模范人物，具有工匠精神；具备阅读本专业英文资料的初步能力。

(3) 具有一定的逻辑思维、分析判断能力和语言文字表达能力。

(4) 具有文档处理、网络应用、信息安全等计算机基本操作能力。

(5) 具有健康的体魄和积极向上的心态，表现出新时代青年学生的风采与担当。

2. 主要专业能力要求：

(1) 具备使用三维建模软件和相关常用插件的能力；具备制作基础的三维模型的能力；

(2) 具备运用 PBR 流程绘制贴图的能力；具备基础审美的能力和基础数字绘画能力；

(3) 具备二维动画软件的操作能力；具备使用动画制作规律和色彩的表现技法，制作基础二维动画的能力；

(4) 具备三维动画软件的操作能力；具备运用动画运动规律制作基础三维动画的能力；具备基础的镜头语言使用能力和表演能力；

(5) 具备使用数字音视频技术进行影视后期合成、影像编辑的能力；

(6) 具备使用图形软件的能力；具备运用界面制作规律和表现知识，制作游戏界面的能力；

(7) 熟悉传媒行业相关法律法规；

(8) 具备一定的分析问题和解决问题的能力；

(9) 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

基础课

1. 思想政治（144 学时，8 学分）

思想政治是必修的一门文化基础课程，包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治四门课程。在教学实践中，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入以上四门课中，以促进学生，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。思政课在落实“立德树人，为国育才”根本任务中起关键作用，旨在加强学生对于习近平新时代中国特色社会主义思想的了解，培养“政治认同”“法治意识”“公共参与”“职业精神”“健全人格”等学科素养。通过学习，让学生明确发展方向，制定发展措施，进行合理的职业生涯规划；初步具备运用哲学原理分析及解决学习、工作中遇到的问题的能力；了解有关法律知识，自觉地遵纪守法；掌握职业道德和职业指导的有关知识，自觉遵守社会公德和职业道德；能运用创业知识，在条件成熟时自主创业。

2. 语文（基础模块 144 学时，职业模块 54 学时，共 198 学时，11 学分）

语文是必修的一门文化基础课程。作为中职学生必修的主要公共课，语文在“立德树人，为国育才”中承担着重要角色。该课程旨在进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养。通过这些核心素养的培养，使学生培育和践行社会主义核心价值观，增强文化自信。同时为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。

3. 数学（基础模块 108 学时，拓展模块 36 学时，任意选修内容：数学与信息技术，36 学时。共 180 学时，10 学分。第一学年每周不低于 3 学时，第三学期每周不少于 2 学时）

数学是必修的一门文化基础课程。旨在培养中职学生的数学核心素养：数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数学分析和数学建模。这些核心知识和技能可以帮助培养学生的逻辑思维能力，为学生学习计算机专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。同时，在教学中渗透德育功能，使学生

具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，提升创新能力，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和中等专业技能人才。

4. 英语（基础模块 108 学时，职业模块 36 学时，拓展模块 36 学时，共 180 学时，10 学分）

英语是必修的一门文化基础课程。旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，熟悉职场英语信息和话题；理解英语语言表达方式和逻辑论证上体现的中西思维差异，对事物客观评判并做出正确价值判断；了解文化多样性，能进行基本的跨文化交流，有一定的外国文化修养，并能够用英语讲好中国故事，传播中国文化；培养学生自主学习英语的能力，有正确的英语学习观和恰当的学习策略，会规划自己的学习，能够自我评价与反思，自我调整学习方法并逐步提升学习效率。

5. 体育与健康（基础模块+拓展模块共 144 学时，8 学分）

体育与健康是必修的一门公共基础课程。旨在落实“立德树人”的根本任务，树立“健康第一”的指导思想，健全学生人格，强健其体魄，使学生具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康核心素养。

传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，提升学生体育运动能力，培养运动爱好和特长，使学生养成终生体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式。培养学生拼搏进取，公平竞争，诚信友善和团队协作等体育精神。

6. 历史（72 学时，4 学分）

以唯物史观为指导，促学生从时空的角度进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果。使学生坚定“四个自信”、增强历史使命感和社会责任感。培养学生认真研读史料的习惯，使其学会去伪存真，能够辩证、客观、全面地理解和解释历史，揭示其表象背后的深层因果关系，不断接近历史真实。让学生学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。培养学生服务于国家富强、中华民族伟大复兴和人类社会进步的使命感。进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，塑造健全的人格，养成职业精神。

7. 艺术（基础模块 36 学时 2 学分）

坚持立德树人，充分发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

8. 信息技术（108 学时，6 学分）

信息技术课程要落实立德树人的根本任务。通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

9. 选修课

(1) 普通话 (36 学时, 2 学分)

教育学生热爱祖国语言, 掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领, 具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力, 能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。同时, 针对普通话水平测试进行有针对性的训练, 使学生能顺利地通过测试并达到二级乙等的等级标准。

全面提高阅读能力: 通过阅读训练, 学生将具备一定的语言感受能力, 学会精读和略读的方法, 培养默读的习惯, 提高阅读速度, 并能够用普通话正确、流利地朗读课文。同时引领学生领略祖国文字魅力, 传承文化经典, 增强文化自信。

不断提高学生普通话口头表达能力: 通过语言表达方面的强化训练, 引导学生关注生活, 提高个人修养, 积累表达材料, 从而在提高口头表达能力方面取得显著进步。让学生在日常生活中更加自信、流畅地使用普通话进行交流。

(2) 书法 (36 学时, 2 学分)

使学生了解书法艺术的性质、特点; 了解书法历史概况; 了解主要书体的艺术特点和书写技法; 掌握书法美学的基础理论; 提高书法审美水平。

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

(1) 素描 (造型基础、速写) (72 学时, 4 学分)

引导学生学会借助明暗关系和黑白灰层次关系, 表现物体的结构、比例、空间、质感和物体间的相互关系等。掌握在二维平面上塑造三维空间的技法, 观察和整体表现物体的方法; 能运用各种素描知识和表现手法描绘物体, 具有一定的绘画造型能力和艺术表现力。

(2) 色彩 (72 学时, 4 学分)

使学生具备报考艺术院校所需的专业知识和技能。课程分为四个模块, 模块一: 色彩静物, 让学生掌握静物描写的实际操作方法; 模块二: 设计色彩, 让学生掌握设计类色彩的表现形式与技巧; 模块三: 色彩人像写生与命题创作, 分别学习色彩人像写生和命题创作; 模块四: 实战演练, 可以让学生演练高考试题。在授课中注重知识与技能练习的针对性和时效性, 通过单元练习完成能力的培养。

(3) 设计构成 (72 学时, 4 学分)

以项目任务为主线, 详细学习设计构成的基础理论及实践应用。课程分为 5 个项目, 包括认识设计构成、平面造型及形式要素应用、色彩表达、空间形态塑造、设计构成案例实操赏析等。将构成的视觉语言及构成规律融入项目任务中, 在教学实践中, 每个项目可以包含问题引入、学习目标、思维导图、知识准备、项目实践和课后提升 6 个环节。在项目实践中, 以丰富、有趣的实践任务为载体, 带领学生发现构成元素、理解构成知识, 并将学到的内容运用到设计实践中, 从提升学生技能和创新能力。

(4) 图形图像处理 (90 学时, 5 学分)

以任务驱动为导向, 突出职业资格与岗位培训相结合的特点, 以实用性为原则, 让学生熟悉 Photoshop CS6 的基本功能开始, 针对动画专业的实际需要, 紧密结合动画的制作过程, 由浅入深, 循序渐进, 以实例制作的教学形式, 结合动漫专业特点, 让学生全面详细地掌握 Photoshop CS6 的使用方法。

2. 专业核心课程

(1) 三维建模 (72 学时, 4 学分)

教学过程中, 以知识模块为主线, 应用项目、任务式教学进行内容的构建。主要内容包括: 基础技术常识、草绘、实体建模、曲面建模、装配设计等内容。

让学生掌握游戏建模的综合知识。

(2) 游戏动画制作 (72 学时, 4 学分)

了解动画设计的基础知识, 理解动画的形成原理及调整方法, 掌握主流二维动画设计软件的操作和平面动画作品的制作技能。

(3) 三维动画制作 (72 学时, 4 学分)

学生能掌握 3Ds Max 等三维软件; 能够掌握建模方法、材质贴图, 三维场景的布光与灯光参数设置; 动画渲染及输出; 了解角色形体结构、场景的造型图、道具的造型结构, 以及布线规律、布线方法与技巧, 完成角色、场景、道具的模型制作; 了解各类材质的用途属性, 添加材质与贴图的方法与技巧; 了解骨骼绑定, 角色肢体动作设定的技术与要求; 了解三维动画制作原理及技术要求, 掌握其相关操作技巧。

(4) 二维动画制作 (90 学时, 5 学分)

采用案例教学方式, 让学生掌握动画制作基础、绘图功能、基本动画类型的制作、高级动画类型的制作、文本动画制作、动画中元件的应用、骨骼动画制作、和综合案例等。教师授课, 要注意操作步骤详细, 使学生通过学习, 能够尽快掌握动画制作基础知识, 提高计算机动画制作应用能力, 为以后的学习提高和实际应用打下基础。

(5) 视频剪辑 (72 学时, 4 学分)

通过实例任务讲解具体操作, 让学生在实践操作过程中掌握影视制作的技巧。学生边学边练, 既要掌握软件功能, 又要结合实际进行操作。通过学习, 学生可以掌握非线性编辑及镜头语言运用、后期剪辑基础操作、丰富的视频转场特技、神奇的视频特效、强大的音频特效、字幕制作、综合案例制作和专题训练的技能。

(6) 游戏界面制作 (90 学时, 5 学分)

在掌握素描、色彩等基本知识以后, 运用设计软件, 通过项目式教学和案例实操训练, 能够达到美化游戏界面, 让受众满意的程度。

3. 专业选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	原画制作	让学生掌握动漫作品的创作理念、剧本与角色分析、导演与分镜头台本的制作、角色造型的设计与制作、动画运动原理及规律、动画场景的设计, 让学生深刻理解动画原画在动画片中的灵魂作用。	72
2	漫画设计	美术设计从绘画起步、动漫绘画技法、造型与动作设计、构图的艺术形式、色彩设计与应用, 让学生循序渐进地进入动漫美术设计的大门, 掌握美术设计的全过程。	72
3	网页设计与制作	主要学习网页制作的基础知识、基本流程和基本操作, 使学生了解网站设计和发布的流程, 能熟练使用网页制作工具进行中小型网站的设计、制作与维护更新, 具备运用程序设计与数据库进行动态网站设计与编辑的能力, 具备网站前台与后台的开发能力。	72

（三）实习实训

对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行模型制作、贴图绘制、动画制作、影视后期编辑、游戏界面制作等实训。在影视公司、游戏公司、生产性实训基地等单位（场所）进行岗位实习。

实习实训是专业教学的主要内容，含校内外实训、跟岗实习、顶岗实习等多种内容。应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

通过实习实训主要培养学生良好的沟通协调能力、理解和执行任务的能力、较好的团队合作精神和能力，积极应对困难和挫折的能力，对环境的适应能力，较强的自主学习能力等职业核心能力。培养同学们运用本专业的操作能力，熟悉本专业工作任务的工作流程和工作规范，培养良好的从事本专业工作的基本职业态度和职业素养，认同企业和行业的相关文化，在工作中具有一定的创新意识和创新能力等专业能力。

1. 综合实训

学生在实训基地分别进行综合实训，学生参与项目制作过程，全面熟悉制作过程及相关规程。

序号	技能方向	课程名称	实训项目	考核重点
1	电脑游戏制作与运营	电脑游戏制作综合实训	项目一 画风的确立 项目二 角色的分析 项目三 剧本的描写 项目四 角色性格的定义 项目五 角色肢体语言的表达 项目六 正义邪恶的角色平衡 项目七 未来电视游戏角色设计 项目八 发展方向的探讨	如何将生命及个性带入所创造的人物中去. 通过对一个角色(人物/生物)设计. 了解如何分析角色、表达表情和动作. 同时学习文字说明/动作注释等专业的设计手段和标准。
2	动画片制作	动画片制作综合实训	项目一 动画创作概论 项目二 场景和造型 项目三 分镜头绘制 项目四 原画时间的掌握和技法 项目五 动画技法 项目六 视听语言 项目七 影视评论 项目八 拉片	熟练掌握并消化传统艺术知识, 提高动手技能, 掌握传统动画片的理论知识及制作方法, 熟练运用计算机软件及手绘作品创作完整的动画作品。

由企业选派有经验责任心强的对应岗位现场操作人员作为学生的师傅，签订师徒协议，负责学生安全与日常管理。聘请本专业兼职教师作为实训基地指导教师，对学生的现场实践进行全面的指导，校内本专业的专业教师，负责实习日志的收发和检查，学生日常安全及上岗的核查，最后综合实训成绩的汇总等。

综合实训由校企共同完成，建立师傅/实训指导教师/学校专业教师多方面的学生综合实训考核体系。

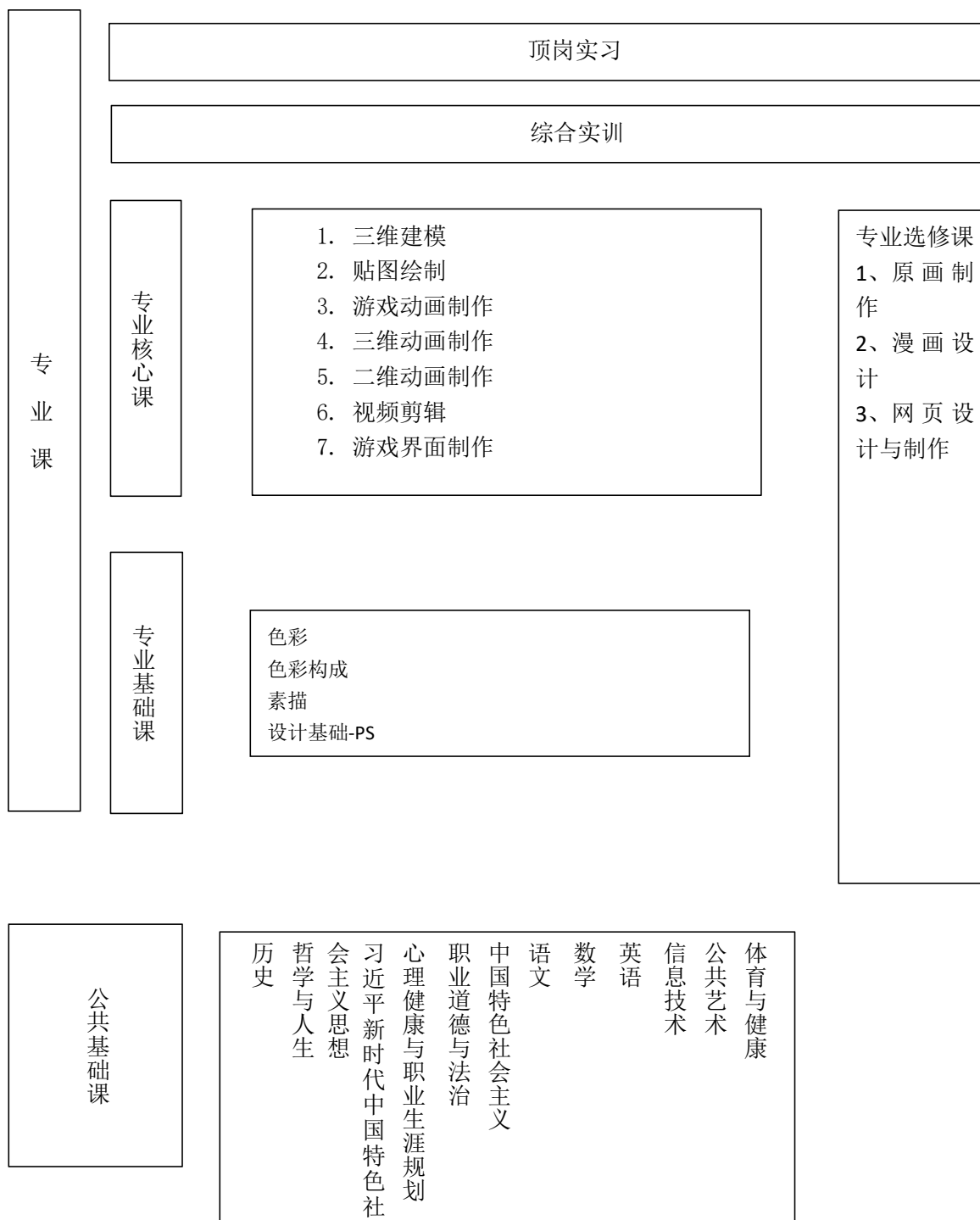
2. 顶岗实习

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节。要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》和《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，保证顶岗实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替，多学期、分阶段安排学生实习。

顶岗实习任务表

序号	顶岗实习 企业类型	顶岗实习 岗位	完成工作任务	考核标准
1	动画制作 公司	动漫作品 制作与设 计员	客户接待 正确理解客户需求并记 录 提出初步方案 完成策划（文案） 实施设计与制作 出小样 听取客户反馈 再度设计与制作 最后作品输出	遵守员工纪律情况；职业道 德；客户反映；同事评价； 专业能力（美术素养、软件 操作、设备使用、设计能力）； 每月一次综合考核，共不少 于十次；不合格次数不得超 2 次（含）。
2	网络游戏 公司	网络游 戏 设计员	客户接待 正确理解客户需求并记 录 提出初步方案 完成策划（文案） 实施设计与制作 出小样 听取客户反馈 再度设计与制作 最后作品输出	遵守员工纪律情况；职业道 德；客户反映；同事评价； 专业能力（基础知识、设计 能力、操作能力）；每月一 次综合考核，共不少于十次； 不合格次数不得超 2 次（含）
3	生产性实 训基地	室内 设计 员	客户接待 正确掌握客户需求并记 录 实地测量获得数据 绘制草图 完成效果设计	遵守员工纪律情况；职业道 德；客户反映；同事评价； 专业能力（基础知识、操作 能力）；每月一次综合考核， 共不少于十次；不合格次数 不得超 2 次（含）

(四) 课程体系结构



七、教学进程总体安排

基本要求

根据学生的认知特点和成长规律，三年制中职每学年教学时间不少于 40 周，周学时一般为 26-33，三年总学时数约为 3024，顶岗实习一般按每周 30 学时计算；顶岗实习一般按每周 24-30 学时计算。每学时不少于 45 分钟。

公共基础课程学时一般占总学时的 1/3，必须保证学生修完公共基础必修课程的内容和总学时数。选修课教学时数占总学时的比例均应不少于 10%。

岗位实习一般为 6 个月，学校可根据实际情况，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施。

专业技能课学时约占总学时的三分之二，在确保学生实习总量的前提下可根据实际需要集中成分阶段安排实习时间，行业企业认识实习应安排在第一学年。

教学进程总体安排是对本专业技术技能人才培养、教育教学实施进程的总体安排，是专业人才培养模式的具体体现，学校应尊重学生的学习规律，科学构建课程体系，注重公共基础课程与专业课程的衔接，优化课程安排次序，明确学期周数分配，科学编制教学进程安排表。

专业教学环节一览表

教学 活动 学期	入学 教育	军事训 练	公益 劳动	社会 实践	见习 实习	综合 实训	顶岗 实习	毕业 教育		理论教 学周数	学期教学 总周数	备注
一	1	1				1				17	20	
二			1			2				17	20	
三				1		2				17	20	
四						3				17	20	
五											20	
六								1			18	

说明：本表中思想政治课包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生和职业道德与法治。这四门课均为 36 学时，每门课 2 学分，共计 8 学分，分别在第一至第四学期开设。习近平新时代中国特色社会主义思想课程有机融入以上四门课程。

教学计划进程安排建议表

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
公共基础课程	必修	1	思想政治	144	144	0	8	2	2	2	2		
		2	语文	198	170	28	11	3	3	3	2		
		3	数学	180	180	0	10	3	3	2	2		
		4	英语	180	180	0	10	3	3	2	2		
		5	体育与健康	144	44	100	8	2	2	2	2		
		6	历史	72	72	0	4	2	2				
		7	艺术	36	24	12	2	1	1				
		8	信息技术	108	54	54	6	3	3				
		9	习新特读本	18	18	0	1	1					
	小计(占总课时比例35.1%)		1080	886	194	60	20	19	11	10			
	选修	1	普通话	36	20	16	2		2				
		2	书法	36	36	0	2		2				
		小计(占总课时比例2.4%)		72	56	16	4	0	2	0	0		
专业技能课程	专业基础课程	1	素描	72	36	36	4	4					
		2	色彩	72	36	36	4	4					
		3	设计构成	72	36	36	4	4					
		4	设计基础-PS	90	45	45	5		5				
	专业核心课程	1	三维建模	72	36	36	4		4				
		2	游戏动画制作	72	36	36	4			4			
		3	三维动画制作	72	36	36	4			4			
		4	二维动画制作	90	45	45	5			5			
		5	视频剪辑	72	36	36	4			4			
		6	游戏界面制作	90	45	45	5				5		

课程类别	序号	课程名称	总学时	理论课时	实践课时	学分	按学年、学期教学进程安排 (周学时/教学周数)						
							第一学年		第二学年		第三学年		
							1	2	3	4	5	6	
							18	18	18	18	18	20	
		小计占总课时比例 25.6%)	774	387	387	43	12	9	17	5			
		岗位实习(占总课时 比例 17.9%)	540	0	540	30					30 11月初		
选修课程	1	原画制作	72	36	36	4			4				
	2	漫画设计	90	45	45	5				5			
	3	网页设计与制作	72	36	36	4				4			
			小计(占总课时比例 7.8%)	234	117	117	13	0		4	9	0	
实训课	1	贴图绘制	90	0	90	5				5			
	2	模型制作	72	0	72	4				4			
			小计(占总课时 7.8%)	162	0	162	9	0		9			
社会综合实践活动或专业拓展课程	1	军事训练	40	10	30	1	1周						
	2	认识实习	30	0	30	1	1周						
	3	社会实践(含劳动)	80	20	60	1		1周	1周	1周			
	4	毕业教育	40	6	34	1					1周		
			小计(占总课时比例 6.3%)	190	36	154	4						
总学时			3052	1482	1570	163	32	32	32	33			

思政课时	占比 %	语数英	占比 %	其它公共课	占比 %	公共课总占比%	实践课	占比 %	选修课	占比 %	总课时
162	5.3	558	18.3	360	11.8	35.4	1570	51.4	306	10.0	3052

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面,应满足培养目标、人才规格的要求,应该满足教学安排的需要,应该满足学生的多样学习需求,应该积极吸收行业企业参与。

(一) 师资队伍

师资队伍包括专任教师和兼职教师。各专业在校生与该专业的专任教师之比不高于 25:1（不含公共课）。中职专业带头人原则上应具有中级以上职称。“双师型”教师一般不低于 60%。兼职教师应主要来自于行业企业。

高素质的师资队伍是本专业人才培养质量的基本保障。本专业要按照以德为先、崇尚技术、培养名师、打造团队的理念，顶层设计本专业师资队伍建设的总体思路，将师资队伍分为专业带头人、骨干教师、双师素质教师、企业兼职教师四种类型进行建设。按照内引外培、专兼结合的原则，对照行业标准和本专业教学要求，以职业素养和实践教学能力的提高为重点，加强团队双师素质培养，加大具有行业企业工作经历的专业技术人才和能工巧匠的引进，促进双师结构的优化。根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

根据本专业现状和发展趋势，教师资源配置如下表。

专业教师配备一览表

师资类型	所在单位	现有人数	计划人数	学历要求	专业技术职务要求	备注
专业带头人	学校	1	1	本科以上	高级讲师以上	
	行业		1	专科以上	技师以上	
骨干教师	学校	2	4	本科以上	讲师以上	
	行业		2	专科以上	技师以上	
双师型教师	学校	2	4	专科以上	讲师以上	
兼职教师	企业		2	专科以上	技师以上	

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

本专业配备校内实训室和校外实训基地。

1、校内实训实习室

本专业校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、设施设备和数量见下表。

实训室名称	主要工具和设施设备	
	名称	数量（台/套）
动漫机房	学生动漫制作终端设备	50
	教师动漫制作终端设备	1
	WACOM 影拓手绘板	50
	课堂管理终端	1
	实训应用软件	若干
	专业音响	1
	投影设备	1

2、校外实习基地

加强构建校外实训基地。校外实训基地应能够满足参观、现场教学、专项实习、岗位实习等教学需要，以解决校内实训基地存在的非生产性、耗材消耗大、企业参与性不足等问题。借助企业人才、技术和设备资源优势，缓解校内实训教学安排上的压力，实现实训条件的社会沟通，使学生置身于现实工作场景中，建立模拟就业系统，企业接收或帮助推荐受训学生就业，实行预就业制。

校外实训基地明细表

序号	实训基地名称	合作单位(企业)名称	单位所在地	可顶岗实习岗位数	主要实习内容
1	博尚策文化传播有限公司	博尚策文化传播有限公司	临汾市	20	制作室内效果图;广告的设计和制作
2	昶润(上海)文化发展中心	昶润(上海)文化发展中心	上海市	30	动漫制作;广告设计;影视制作

(三) 教学资源

专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省、市关于教材选用的有关要求,健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材,开发教学资源。

逐步开发并完善与教材配套使用的多媒体教学软件和教学参考资料,包括:

- 1、注重项目教学指导手册、实训方案、实训指导书的开发和应用。
- 2、注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用,开发这些资源有利于创设形象生动的工作情景,有利于激发学生的学习兴趣,促进学生对知识的理解和掌握。
- 3、积极开发和利用网络课程资源,充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源,使教学从单一媒体向多种媒体转变;教学活动从信息的单向传递向双向交换转变;学生单独学习向合作学习转变。
- 4、运用现代教育技术和虚拟现实技术,建立虚拟社会、虚拟企业、虚拟项目等仿真教学环境,优化教学过程,提高教学质量和效率,以利于规范学生操作流程,有利于培养学生专业素质。
- 5、建立习题库及答案,同时为学生提供多种版本的参考书,以利于学生复习和巩固知识。
- 6、建立学生资料库,推荐国内与专业有关的网站地址,积极引导与培养学生学会自主学习、资料查询等能力。
- 7、校企合作开发实训课程资源,充分利用校内外实训基地,进行校企合作,探索实践“工学”交替的模式,满足学生的实习、实训,同时为学生的就业创造机会。

(四) 教学方法

教师要依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。

四大模块教学模式与教学方法一览表

模块	教学模式	教学方法
实践和活动模块	体验+探究	考察探究、社会服务、设计制作、职业体验
专业课程模块	工学结合	任务驱动、项目导向、案例教学法 情景教学法、探究法
专业基础课程模块	讲练结合	任务驱动、案例教学法、情景教学法 讨论法、探究法
公共基础课程模块	知行合一	实践法、情景教学法、探究法 讲授法、讨论法

(五) 教学评价。

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程，这里的教学评价主指对学生学习态度、学习行为和学习效果的评价。

对学生的学业考核评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，校内评价与校外评价的结合，职业技能鉴定与学业考核结合，过程评价和结果评价结合。过程性评价应以情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价要从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中应用知识与解决实际问题的能力水平。重视规范操作、安全文明生产的职业素养的形成，以及节约能源、节约原材料与爱护设备工具、保护环境等意识和观念的树立。

分类课程考核评价一览表

课程 大类	课程 分类	过程考核						结果考核			
		出勤	课后 作业	课堂 提问 讨论	课堂 训练	其它	权重%	理论 考试	实践 考核	其它	权重%
公共 基础 课	思政课	10%	20%	10%			40	40%	20%		60
	体育科	20%			20%		40	20%	40%		60
	文化基础课	10%	20%	10%			40	40%	20%		60
专业 技能 课	专业核心课	10%	10%	10%	20%		50	30%	20%		50
	专业（技能） 方向课	10%		10%	30%		50	20%	30%		50
	综合实训	20%		20%	20%		60		40%		40
	顶岗实习	30%		实习表 现 30%			60		20% 学校	20% 企业	40

评价标准说明

1、过程性评价

(1) 出勤：全勤满分，缺勤 1 次扣 1 分，迟到早退 1 次扣 1 分。出勤分扣完为止。如出勤次数超过全学期上课次数的 1/3，取消期末考试资格。

(2) 课后作业

每学期全部学生作业至少批阅 5 次，每次作业批改按 A、B、C 三个等级评价。5 次作业中 5 个 A 为满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣分 1.5 分。

(3) 课堂提问和讨论（包括课堂表现、实训过程表现）

每学期老师对每个同学至少记录 3 次，用 A、B、C 标记。全 A 满分，有一个 B 扣 1 分，有一个 C 扣 2 分。

(4) 课堂训练

结合课程内容，有技能、任务等单项实训项目的，或撰写相关分析报告等内容。每学期课堂训练不少于 3 次，以 3 次为例，每次报告按百分制赋分。3 次平均分×权重即为该项目评价分值。

(5) 课程类型不同，结合课程性质和教学规律可进行具体设计。

2、结果性评价

(1) 理论课程考试

结合课程性质、课堂内容和本专业职业资格证书考试要求提出考试题型和各种题型的比重，包括名词解释、选择题、判断题、简答题、论述题、案例分析、情景分析、计算题等，进行百分制考核。

(2) 实践考核

所有实践考核以任务或项目为依托，以完成任务的过程和成果为考核依据。如对实践过程的表现与贡献，实践成果等进行考核，并要有老师评价、学生互评、学生自评等方式。可从知识运用、能力提升、素质培养、成果展示等方面进行全面评价。

(3) 顶岗实习的考核

本专业应成立由企业（兼职）指导教师、专业指导教师和辅导员（班主任）组织的考核组，结合实习日志、实习报告、实习单位综合评价鉴定等多层次多方面的评价。主要对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力、解决实际工作中问题能力和完成任务等情况进行考核，结合专业设计详细的顶岗实习考核方案。

（六）质量保障

建立健全校（专业）两级的质量保障体系。专业层面的质量保障体系以保障和提高专业教学质量为目标，运用系统方法，建立必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等学校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理本专业、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1、健全教学组织管理机构

1) 专业建设指导委员会

由本校主管教学工作的学校领导任主任委员，委员由从事教学工作并具有丰富教学经验的专业带头人和熟悉教学工作的骨干教师、企业能工巧匠（最少 2 人）共同组成，专业建设指导委员会的主要任务是在学校校长领导下对本专业教学及其管理，教学改革措施，有关本专业建设计划提出意见和建议，审议本专业人才培养方案，参与本专业课程建设和课程标准的修订，推进教学改革。每学期

最少开一次会议。

2) 教学督导

在学校督导机构的领导下，成立本专业的督导组，一般由 3 人组成，督导组成员一般由学术水平较高、教学经验丰富、热心教学研究和教学改革、在教职工中有较高威信的教师和教学管理人员组成。督导组对本专业教学改革、教学评价、教学管理和其他专项问题提出建议性意见和建议。

3) 教研组（专业教研组）

教研组是学校教学和科研的基层组织，是组织教师进行教学工作、开展教学研究和学术研究、进行教学管理和专业建设的基本单位，学校的各项教学与科研工作，以及课程建设、专业建设、学科建设等教学基本建设，都是以教研室为依托贯彻落实的。专业教研组由本专业的全体教师组成。

2、健全教学管理制度（完善下列制度）

①教学管理及教研管理制度

②师资队伍建设与管理制度

③实习实训管理制度

④校企合作制度

⑤招生就业管理制度

⑥学生管理及德育制度

⑦财务管理制度

⑧其他管理制度

3、构建科学的教育教学活动管理机制

①专业教学周例会

每周五下午 16:20 到 18:20 召开一次本专业教学例会制度，教研组长负责布置教学工作，及时通报和研究处理教学中存在的问题，组织本专业教学有序进行，负责传达学校有关精神，落实学校有关任务。

②教师相互听课

专业老师要相互听课，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，以保证教育教学、教学管理工作的针对性和有效性。教师通过互相听课，可以切磋教学技艺，提升教师教学水平，每位老师每学年必须相互听课 10 节次以上。并详细登记听课记录表相关内容。

③学生评教

每学期中，以专业为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行座谈会，给学生以畅通的反馈本专业的教学管理，教育教学过程中存在的问题，并对教育教学提出意见和建议，使本专业的管理和教育教学更加贴近学生、贴近实际。学生可随时应用多种手段反馈信息。

建立信息员周反馈机制，本专业每个班选举一位信息员，将每位老师每节课上课情况进行详细登记，并将学生意见及时反馈，每周定期上交反馈信息表。

每学期期末，以班为单位，给每位代课老师填写代课老师评分表，并及时发现并纠正教师教学中存在的问题。

④教学检查

每一个学期，本专业安排不少于 3 次的集中教学检查。教学情况的检查工作贯穿始终，发现问题并及时解决问题，注意归纳分析和总结经验，以指导工作、不断提高管理者在日常教学检查中的预见问题、解决困难的能力。

⑤专业教学诊断与改进工作

根据社会经济发展和市场情况变化及时调整专业，完善专业人才培养方案，优化课程标准，改革教学模式、教学方式方法、教学评价。建立专业的常态化诊断与改进机制，不断提高本专业人才培养质量。

九、毕业标准

1. 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。
2. 思想品德评价合格。
3. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格。
4. 顶岗实习和社会实践考核合格。
5. 取得职业资格证书。

十、附录

附件：论证意见及党支部审批意见

专业人才培养方案论证及党支部审批意见

专业名称		专业代码		完稿时间	
专业类别		负责人			
论证人员					
参考文件	《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》				
论 证 意 见	论证负责人签字：_____年 月 日				
党 支 部 意 见	党支部公章 党支部书记签字：_____年 月 日				

学生实习评价表

姓 名		班 级		岗 位		工 号	
实 习 类 型		<input type="checkbox"/> 生产实习 <input type="checkbox"/> 训练实习					
实习考核评价	行为规范（50分）			实训成绩（50分）			
		企业教师	学校教师		企业指导教师	学校指导教师	
	态度（5）			计划工作量			
	纪律（5）			实际完成量	<input type="checkbox"/> 100% 25分	<input type="checkbox"/> 100% 25分	
	卫生（5）				<input type="checkbox"/> 80% 15分	<input type="checkbox"/> 80% 15分	
	保养（5）			合格率	<input type="checkbox"/> 60% 5分	<input type="checkbox"/> 60% 5分	
	安全（5）				<input type="checkbox"/> 95% -5分	<input type="checkbox"/> 95% -5分	
	安全（5）			<input type="checkbox"/> 90% -10分	<input type="checkbox"/> 90% -10分		
合计	教师签名： 	教师签名：	合计	教师签名：	教师签名：		
班主任评价	平时表现 （50分）	实习报告考核：					
	实习成绩 （100分）	实习能力考核：					
	总分				班主任签字：		


<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">自我评价</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">学校评价</p>	<p>指导教师签名：_____部（盖章）：_____年 月 日</p>

备注： 实习成绩 优 90 分以上，合格 60分以上，不合格 60分以下。

动漫与游戏制作专业学生顶岗实习鉴定表

姓名		班 级			
实习时间		蹲点教师			
实习单位					
实习期 自我鉴定					
带教师傅意见 (学生实习态度、 劳动纪律、专业技 能、完成实习任务 等情况)	带教师傅 (签名): (单位盖章) 年 月 日				
实习单位鉴定意 见 (分项目打 “√”)		优秀	良好	合格	不合格
	职业素养				
	团队合作				
	岗位技能				
	任务完成				
综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
蹲点教师意见	蹲点教师 (签名): 年 月 日				
学校意见	(单位盖章) 年 月 日				

专业人才培养方案论证及党支部审定意见

专业名称	动漫与游戏制作	专业代码	760204	完稿时间	2024. 7. 22
专业类别	新闻传播大类—广播影视	负责人	黄伟峰		
论证小组成员	黄伟峰、吕新旺、刘伟杰、段仙桃、李泽凯				
主要参考文件	《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》学校《关于专业人才培养方案修订的工作方案》（2021年12月10日）《职业教育专业简介（2022年修订）》				
论证意见	<p>通过论证小组对动漫与游戏制作专业人才培养方案的论证，该方案培养目标明确，在文化素养、身心健康和实践方面均有清晰阐述。课程体系构建中，公共课符合2020年颁布的课程标准的要求，专业课程注重基础能力的培养，以服务学生为目标。总课时数、施工作的指导意见》要求。在校企合作方面，关注校企共同培养人才。该培养方案符合中等职业学校对学生的专业培养要求，达到毕业要求的毕业生能够继续升学深造公共课占比、实践课占比等均符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实，也符合用人单位对岗位能力的基本要求。</p> <p>在以下几方面还需要加强研究、探索和创新，以更好地为社会培养优质的专业技能型应用人才。</p> <p style="margin-left: 2em;">1、引领师生关注动漫行业动态，了解行业现状及发展前景。 2、探索现代学徒制的有效方法。</p> <p style="text-align: right;">论证小组负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>				
党支部意见	<p>根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》，经党支部审议，认为动漫与游戏制作专业修订的人才培养方案，遵循了文件精神，体现了育人为本，符合面向市场、服务发展促进就业的办学方向。</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  <p>党支部委员会</p> </div> <p style="text-align: right;">党支部书记签字：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>				